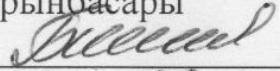


«Т.ӘУБАКІРОВ АТЫНДАҒЫ ГИМНАЗИЯ» ЖММ

КЕЛІСІЛДІ

Директордың бірінші
орынбасары

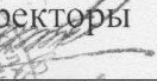
 С.А.Белкина
« 1 » 09 2023 жыл



БЕКІТЕМ

«Т.Әубакіров атындағы гимназия»
ЖММ директоры



 С.В.Урываев
2023 жыл

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
					01.09.23
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило.				

	<p>Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>					<p>Называть и рассматривать игрушки на полках <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
					<p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление,</p>

					<p>восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Утренний круг приветствия. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок!</p>
--	--	--	--	--	---

					Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики-1 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
	<p>1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.</p> <p>Повторить 2 раза.</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кн, казахский язык</i>)</p>				

	<p>А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот — тарелка, Вот — еда, Не останется следа! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>					<p>Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Взять игрушки, погладить. Просмотр мультфильма "Привет!". Создание возможности для совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и другими детьми.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>					<p>Игры-упражнения по лепке "Конфеты для кукол". Задачи: познакомить детей со свойствами пластилина, научить</p>

					лепить "конфеты", отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями. Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки". Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.				
Прогулка (наблюдение,					Наблюдение за ветром

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>					<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей видеть, как листья кольшатся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. Подвижная игра "Где мой колокольчик?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в</p>
---	--	--	--	--	---

				<p>определенном направлении. Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.</p> <p>Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не</p>
--	--	--	--	---

					<p>наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.</p> <p>Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ.</p> <p>Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>идти в колонне по одному, по прямой.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p>
--	--	--	--	---

					Игры с выносным материалом.
	<p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы.</p> <p>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в одном направлении).</p> <p>Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки. "Песочный городок".</p> <p>Передать особенности сухого и мокрого, показать возможности лепки из песка новых форм.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком.</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</i></p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				

Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
					<p>Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>				
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться</p>				

	<p>над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот — тарелка, Вот — еда, Не останется следа! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>					<p>Просмотр мультфильма "Привет!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением. Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>

					<p>Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.</p> <p>Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.</p>
Индивидуальная работа с детьми					<p>"Грузовик" А. Барто Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>				
<p>Прогулка</p>					<p>Наблюдение за игровыми конструкциями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к конструкциями на участке, к названиям: беседка, горка, песочница; развивать умение останавливать внимание на наблюдаемом объекте,</p>

					<p>эмоционально откликаться на них, на просьбы педагога, отвечать на простые вопросы односложно. Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" <i>(физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Игра "Где позвонили?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование: колокольчик.</p> <p>Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик.</p> <p>Ребенок, не открывая глаза, должен указать</p>
--	--	--	--	--

					<p>направление, откуда доносится звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i> Водичка, водичка, умой мое личико,</p>				

	Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.			
Уход детей домой				Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр):

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.09 - 08.09.2023г.

ФИО педагогов: Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	04.09.2023г	05.09.2023г	06.09.2023г	07.09.2023г	08.09.2023г
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями	Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
	Игры с куклой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обратить	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Игра с игрушкой-вкладышем <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с</i>	Игры со шнурками <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром,</i>	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

	<p>внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность.</p> <p>- У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.</p> <p>Развивающая игра "Мы надуем шарик" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надуем шарик, Шарик будет</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>- Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p> <p>Игра "Соберем</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать</p>	<p><i>физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные шнурки</p> <p>- Мы шнурки возьмем И играть начнем.</p> <p>Игра "Найди пару" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: группировать предметы по признаку.</p> <p>Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару,</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> <p>Развивающая игра "Кому что?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память.</p> <p>Педагог выкладывает</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно</p>	<p>пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.</p>	<p>чашку и ложечку. Играем с игрушкой-грузовик. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>
--	---	---	--	---	--

	упростить, предоставить три цвета.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики-1 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, казахский язык</i>) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку,				

	<p>Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Задачи: формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания,</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>

			хлопки в ладоши)		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Встанем в строй вместе с куклой Даной". Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу.	Музыка "Барабан куклы Айгерим". Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди барабан".	Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке". Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с	Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся". Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался	Игры-упражнения по музыке "Дорогая бабушка". Задачи: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; научить различать музыку по натуре; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки".

			содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	котенок".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за беседкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать детям	Наблюдение за солнцем (солнечным светом) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать	Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать	Наблюдение за цветущими растениями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с трудом

<p>местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности. Оборудование: погремушки. Педагог ведет к беседке, показывает ее. — Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке. Педагог заводит детей в беседку, размещает на лавки. — Дети, в беседке мы будем собираться каждый день, чтобы поиграть.</p>	<p>интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке; обратить внимание на то, что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции. Педагог собирает детей в середине участка. — Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет? — Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй,</p>	<p>представления и транспорте, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Игра-упражнение "Машина". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям. Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке.</p>	<p>дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник подметает двор. - Чем подметает двор? - Да. Двор медметает веником. Правильно. - Вот какой дворник, кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто,</p>
--	--	---	--	---

	<p>— В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару.</p> <p>— В беседке мы можем поиграть вот так.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки, показывает ритм отбивания под веселую мелодию, напевает знакомую песенку.</p> <p>— Какое прекрасное место для наших игр! Мы в беседку для детей поспешим гурьбой.</p> <p>Места много для затей</p> <p>Там для нас с тобой.</p> <p>Педагог также может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную</p>	<p>солнышко!</p> <p>Педагог дает детям время выразить положительные эмоции.</p> <p>— Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас?</p> <p>— Это солнышко греет нас. Солнышко горячее.</p> <p>Солнышко-вёдрышко!</p> <p>Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p> <p>***</p> <p>— Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать.</p> <p>Солнышко на небе Раньше всех встаёт.</p> <p>Поздно спать ложится</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: ормировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.</p> <p>Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)</p> <p>Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)</p> <p>Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит.</p> <p>Шины трутся о дорогу:</p> <p>Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают</p>	<p>Игра "Как ветерок играет с цветами".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подтяв вверх.</p> <p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети</p>	<p>цветы политы, мусора нет.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>мелодию.</p> <p>Упражнение "Мы играем целый день" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.</p> <p>Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех.</p>	<p>Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к движущемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на</p>	<p>ладони друг о друга)</p> <p>Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)</p> <p>Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от</p>	<p>по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону.</p> <p>Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.</p> <p>Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (<i>физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг</p>	<p>Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Игровое упражнение "По извилистой дорожке". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Руки ниже опусти И достанешь до земли. Упражнение "Ходьба в строю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два,</p>	<p>стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и</p>	<p>на друга. <i>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.</i></p>	<p>Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки). Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>формочкой.</p>		
	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>				
<p>Возвращение с</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду,</p>				

<p>прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друга обнимаем.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу,</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

		(Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	ладоши! (Д. Ахметова)	А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, казахский язык)</i></p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К.	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже скакза спать ложится,	В детском садике у нас — Тихий час. В этот час нам нужна — Тишина.

			Жанабаев)	Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к				

	<p>культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч". Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Развивающая</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с куклой Даной". Задачи: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную</p>	<p>Просмотр мультфильма "Наши пальчики". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни. Игры с игрушками: название, определение алгоритма действия с</p>

	<p>мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш". Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом". Дидактическая игра "Накормим куклу Дану". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога;</p>	<p>игра "Кому что?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи.</p> <p>- У меня игрушек много, Поделюсь со всеми Машину-дедушке, Куклу-бабушке, Мяч-отцу, Кубик- маме.</p> <p>- Дана, а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть?</p> <p>- Хорошо, - говорит Дана, - давайте поиграем.</p>	<p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию.</p> <p>"Построим дорожку для Зайки".</p> <p>Упражнение "Наша дружная семья". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи.</p> <p>Наша дружная семья (марш на месте), Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед), Спортом любим заниматься, (рывки</p>	<p>сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение.</p> <p>"Что есть у куклы Даны?"</p> <p>Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье".</p> <p>Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к</p>	<p>игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>развивать умения делиться положительными впечатлениями.</p> <p>Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой.</p> <p>Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла.</p>		<p>руками перед грудью),</p> <p>И, конечно, закаляться (рывки руками вверх-вниз),</p> <p>Мы – счастливая семья, (прыжки на месте),</p> <p>Мама, папа, брат и я (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз).</p>	<p>получению положительных впечатлений от проделанной работы.</p> <p>Оборудование: клубки ниток разных цветов, корзины.</p> <p>Условие: сгруппировать нити в четыре корзины по цветам.</p> <p>- Мы клубочки в ручки взяли, Друг за другом побежали. Все клубочки у ребят, В корзиночку попасть хотят.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игры с куклой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Этот пальчик хочет спать,</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Фигурки все</p>	<p>По ровненькой дорожке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в</p>

	Только Маша лишь моя. Эмилия М., Алан Е., Матвей К.	Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. Ева Т., Настя З.	рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Настя З., Эмилия М.	камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки). Ева Т., Настя З.	ладошки, Очень рады солнышку! Алан Е., Матвей К.
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>				
Прогулка	Наблюдение за песком. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о	Наблюдение за ветром <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать	Наблюдение за песком <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать	Наблюдение за цветущими растениями на клумбах. Бархатцы. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за облаками <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать

	<p>песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый. Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова)</p> <p>Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки",</p>	<p>интерес детей к колыхающимся флажкам, лентам; формировать представления о ветер, его свойстве раскачивать ветки, колыхать флажки; вызывать желание играть с флажками. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>интерес детей к песку, его свойствам: сыпучесть, липкость во влажном состоянии; вызывать положительные эмоции, желание играть с песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой.</p> <p>- Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлечлись, не замечаем, Что носки полны</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать представления детей о цветах; познакомить с бархатцами, их внешними цветовыми особенностями; обращать внимание на отцветающие цветы; развивать умение различать по внешним признакам. Педагог обращает внимание детей на цвет соцветий цветов, листья, толстый ствол и запах, который издают цветы. Полить цветы, убрать сорную траву, воспитывать у детей интерес к процессу ухода за цветущими растениями на</p>	<p>интерес детей к процессу наблюдения за облаками; Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки.</p> <p>Подвижная игра "Летаем как облака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>"куличики", "домики-холмики". Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке". Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.). Подвижные игры "Кошка и мышки". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожит, Притворилась будто</p>	<p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пробеги тихо" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>песка. Игровое упражнение "Мишка косолапый". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска)</p>	<p>клумбе. Показать, что не все цветы раскрыты, некоторые отцвели, образовали коробочки. "Бархатцы". Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь — запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". <i>(физическая культура)</i> Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном</p>	<p>- Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Упражнение "Ходьба в строю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите! Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться</p>	<p>Задачи: учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает</p>	<p>Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. Игровое упражнение "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельные игры детей с</p>	<p>темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно</p>	<p>вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки). Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>совочком и формочкой.</p>	<p>направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и</p>	<p>совочком и формочкой.</p>
--	------------------------------	---	--	---	------------------------------

				формочкой.	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i> Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Уход детей домой	"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".	"Особенности адаптации детей в детском саду"	"На какие продукты у ребенка аллергия"	"Моя любимая игрушка"	Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.09 - 15.09.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	11.09.2023г	12.09.2023г	13.09.2023г	14.09.2023г	15.09.2023г
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре,				

	<p>Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Беседа: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	<p>Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает"</p>	<p>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки</p>	<p>Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. <i>(ознакомление</i></p>

	звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи)	радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь!	Игра с игрушкой-петушком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка,	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать,	Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь!	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки

	<p>На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>	<p>шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование,</p>	<p>На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в</p>	<p>стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены). Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с</p>
--	---	---	---	---	---

			<p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.</p>	гости.	<p><i>окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-1 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. <p>Повторить 2 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p>				

	<p>Чистые ладошки!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>- Ай да каша, хороша!</p> <p>Как нежна и как вкусна!</p> <p>Наберем ее мы ложкой</p> <p>Да попробуем немножко.</p> <p>Ах, какая вкуснота -</p> <p>Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Доброе утро, глазки!</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ушки!</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную</p>	<p>Загадывание загадки "Солнышко". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Как апашкина лепешка,</p> <p>Помещается в ладошку.</p> <p>Такое же горячее,</p> <p>Румяное,</p> <p>Долгожданное самое. (Д. Ахметова).</p>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p>

	<p>Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>		<p>откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>— Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки". Задачи: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех</p>	<p>Физическая культура "Построим круг". Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках,</p>	<p>Физическая культура "Со зверятами в кругу". Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик,</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир</p>

	<p>скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".</p>	<p>цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку". Музыка "Бабушкина песенка". Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни;</p>	<p>переступить через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь". Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".</p>	<p>топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".</p>	<p>волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".</p>			
2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i></p>				

	<p>Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за солнцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится,</p>	<p>Наблюдение за небом <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. Ничего нет неба Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю" <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за беседкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя. Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь</p>	<p>Наблюдение за игрушкой-зайцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц</p>	<p>Наблюдение за овощами <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и</p>

	<p>Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по</p>	<p>прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! Упражнение" Мы играем целый день" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй.</p>	<p>шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. Подвижная игра "Зайка серенький" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо</p>	<p>огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного</p>	<p>камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети</p>	<p>Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех.</p> <p>Руки ниже опусти И достанешь до земли.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра.</p> <p>Подражание трудовым действиям</p>	<p>лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!</p> <p>Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подражание трудовым действиям</p>	<p>Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p> <p>Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>пространства в одном направлении). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая</p>	<p>взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.</p>
--	---	---	---	---	---

		взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры с выносным материалом.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	Чтение потешки <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на	Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук,	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение

	<p>него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы.</p> <p>Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p>восприятие цвета, формы.</p> <p>Дети строят детский сад из кубиков.</p>	<p>отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко:</p>				

	<p>Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
	<p>Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватки, все молчок!</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем,	<p>Мы проснулись, Мы проснулись.</p>	<p>Потягунюшки- порастунюшки!</p>	<p>Солнышко щекочет щечки,</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись,</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись.</p>

оздоровительные процедуры	Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улынулись.	А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улынулись.
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>- Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию	Игры-упражнения по сенсорике	Игры-упражнения по ознакомление с	Дидактическая игра "Чудесный"	Просмотр мультфильма "Кто

<p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Знакомство с кистью. Бабушкины нитки". Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?". Дидактическая игра "Какой большой, а</p>	<p>"Разные игрушки". Задачи: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. Игровое упражнение-</p>	<p>окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". Игра "Найди</p>	<p>мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Игра-имитация "Мишка косолапый" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. Мишка косолапый по лесу идет</p>	<p>как поет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни. Сюжетно-ролевая игра "Угощение" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>какой маленький?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах. Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы. Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров.</p>	<p>обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости". Подвижная игра "Солнышко" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Смотрит солнышко в</p>	<p>игрушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!</p>	<p>Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.</p>	
--	---	--	---	--	--

		<p>окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны.</p>			
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водичка, водичка,	Чтение потешки <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться,	"Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра-имитация "Мишка косолапый" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения	Подвижная игра "Зайка серенький" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться

	<p>умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Ева Т., Алан Е.</p>	<p>подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Матвей К., Эмилия М.</p>	<p><i>Настя З. Алан.Е</i></p>	<p>подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать Ева Т., Алан Е</p>	<p>согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать! Ярослав А., Эмилия.М</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в</p>				

	<p>рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Подружиться нашим деткам</p> <p>С одеванием пора.</p> <p>Посмотри, в шкафу одежда</p> <p>Ожидает нас с утра.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к растениям, побуждать замечать особенности строения дерева, ветки, ствол, листья.</p> <p>Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их</p>	<p>Наблюдение за тучами на небе <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь.</p> <p>- Тучка солнце повстречала,</p> <p>Погостить его</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать первичные представления о камнях; побуждать участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь.</p> <p>Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы:</p> <p>- Ребята, что это?</p>	<p>Наблюдение за небом <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, устойчивый интерес к окружающему миру.</p> <p>Ничего нет неба выше,</p> <p>Там гуляют облака.</p>	<p>Наблюдение на огороде <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осени; воспитывать желание помочь.</p> <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла.</p> <p>Педагог показывает в</p>

	<p>много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач).</p> <p>Подвижная игра "Бегите к дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать</p>	<p>позвала.</p> <p>"Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает свет.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную.</p> <p>- Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на голове, как крыша).</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). <i>(физическая</i></p>	<p>- Это камни. На что похожи камни?</p> <p>- Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички.</p> <p>- Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь?</p> <p>- Да. Камни гладкие. Они холодные?</p> <p>- Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать.</p> <p>- Дети, давайте поиграем с камушками.</p> <p>Игра-упражнение "Перешагивай через камушки". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с</p>	<p>Небо дуновением дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают.</p> <p>Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от</p>	<p>корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп.</p> <p>Игровое упражнение "Мишка косолапый". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Игровое упражнение “По извилистой дорожке”. (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>перешагиваниями через предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Педагог раскладывает плоскостные изображения камушков в одну линию, оставляя между ними зазоры, призывает у выполнению упражнений, ходьбе по прямой, перешагивая через них:</p> <p>Мы шагаем, мы шагаем! Выше ножки поднимаем! Через камушки и кочки, Через ямки и пенечки! Попрощаемся с друзьями</p>	<p>выполнения упражнений.</p> <p>Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ.</p> <p>Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой.</p> <p>Подвижная игра “Найди свой цвет” (<i>физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.</p> <p>Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки)</p> <p>Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска)</p> <p>Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки)</p> <p>Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>И домой вернемся к маме.</p> <p>Игровое упражнение "Прокати в ворота". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>корзинку.</p> <p>Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от</p>				

	<p>возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i></p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>				
Уход детей домой	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду".	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке".	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Челендж "Ласковушки для моего малыша".	Избрание родительского комитета на новый учебный год.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр):

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09 - 22.09.2023г..

ФИО педагогов: Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	18.09.2023	19.09.2023	20.09.2023	21.09.2023	22.09.2023
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми</p>				

	<p>В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада",</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа;</p>	<p>Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы</p>	<p>Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая,</p>

	<p>способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p>	<p>нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: азвивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению</p>

	<p>речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать</p>	<p>педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей</p>	<p>педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Щенок, котенок, медвежонок, Косуля, грузовик, зайчонок Стояли в ряд на</p>	<p>память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>	<p>вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>	<p>полке с краю, Давайте с ними поиграем. Щенок играет - тяф-тяф-тяф, Поет котенок мяу-мяу, А медвежонок -о-хо-хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме поет, От детушек не отстает, Бип-бип - гудит мой грузовик, Зайчонок под кусточек прыг.</p>		
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром,				

<p>гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.</p> <p>4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.</p> <p>Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык</i>)</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Давай с тобой обнимемся,</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко.</p>	<p>Солнышко лучистое В гости заглянуло.</p>	<p>Игра-упражнение "Осенние листочки</p>

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Светит в нашу комнатку, Мы хлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>	<p>закружились". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту,</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках". Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую</p>	<p>Физическая культура "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения</p>	<p>Физическая культура "Раз, два, три .., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании</p>

	<p>ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".</p>	<p>считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!". Музыка "Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и</p>	<p>в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит".</p>	<p>ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается".</p>	<p>гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".</p>	<p>Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".</p>	<p>Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки?</p>				

	Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!"	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло). Предложить рассмотреть желтые листья. - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди	Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!	Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ). - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно!	Наблюдение за деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов) Игра "Листопад" (физическая культура, сенсорика,

	<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене,</p>	<p>одеты тепло.</p> <p>- А теперь посмотрите на листья. Где они?</p> <p>- Да. Они лежит на земли. Какого цвета листья?</p> <p>- Да. Листья желтого цвета.</p> <p>Следом за летом Осень идёт.</p> <p>Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>- Вот и осень пришла.</p> <p>Подвижная игра "Беги к тому, что назову" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать</p>	<p>- На кого похожи облака?</p> <p>- Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят,</p>	<p>- Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.)</p> <p>Игра "Как ветерок играет с цветами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подтяв</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".</p> <p>- Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.</p> <p>- Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад!</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения.</p> <p>Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>положительные эмоции. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание;</p>	<p>вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.</p> <p>Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке"</p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать</p>	<p>Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с</p>	<p>"Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых</p>	<p>побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому,</p>	<p>вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: - По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! Подражание трудовым</p>	<p><i>(дети приседают).</i> Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.</p>
<p>Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p>					

	Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с</i>	Игры с игрушками: название, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	<p>получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены).</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p>		
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над</p>				

	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, казахский язык)</i></p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кѳже, рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарын дѳмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
	<p>Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки:</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем,</p>

		- Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)		поклон. (А. Барто)	Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Потягуси, потягуси, Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягушеньки Подарили гуси Мишеньке.	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к				

	<p>культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i></p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Задачи: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик -</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Задачи: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность.</p>	<p>Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы</p>

	<p>Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик".</p> <p>Упражнение "Прыгаем как зайки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.</p>	<p>прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме,</p>	<p>упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки".</p> <p>Чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!</p>	<p>Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы."</p> <p>Игра с кубиками. (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обгрывать постройки. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. Мы из кубиков</p>	<p>одинакового цвета).</p> <p>Просмотр мультфильма "Привет!". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.</p>
--	--	---	---	--	--

		цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.		Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два,	"Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Алан Е., Ева Т.</i>	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Настя З., Алиса Г.

	По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух! Настя З., Матвей К.		Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Ярослав А., Алиса Г.	Матвей К., Эмилия М.	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес деревьям,</p>	<p>Наблюдение за воробьём. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес к воробьи,</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: обратить внимание детей на</p>	<p>Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за</p>

	<p>разных состояния погоды (солнечная, пасмурная, ветреная, теплая, жаркая). Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок. Если солнца не видно, можно с детьми прочитать потешку. Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко". Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, развитие</i></p>	<p>тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность. Педагог указывает на тополь. - Это дерево тополь. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья... Обращает внимание на листья. - Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя. - На ветках тополя листья маленькие?</p>	<p>формировать представления о воробье, его умении летать, чирикать, клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы. - Дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или маленький? Для чего нужны крылышки воробью? Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах. Воробьи клюют пшено, Очень вкусное оно, За минуту съели все,</p>	<p>то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: чить детей бегать к указанному флажку; развивать двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету</p>	<p>елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают. Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова) Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: побуждать</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая</i></p>	<p>- Листья тополя большие. Правильно. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p> <p>- Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья?</p> <p>Игровое упражнение "Мишка косолапый". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать</p>	<p>Где найти ещё его? Педагог может подбросить зерен в отведенном месте, предложить молча понаблюдать издалека за тем, как воробей кормится.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают,</p>	<p>флага в трех разных местах на участке.</p> <p>- Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы.</p> <p>- Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу.</p> <p>- Беги к красному (желтому, синему) флагу!</p> <p>Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.</p> <p>Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.</p> <p>- На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите!</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении;</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки)</p> <p>Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска)</p> <p>Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки)</p> <p>Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку.</p> <p>Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную</p>	<p>Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную.</p> <p>- Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на голове, как крыша).</p> <p>Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Задачи: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот оно солнышко, Светит в окошко.</p>	<p>развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>				

	<i>кзн)</i> Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
Уход детей домой	"Возрастные особенности детей 2-3 лет"	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающим миром".	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год".	Беседа "Учимся наблюдать за природой".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр):

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09 - 22.09.2023г..

ФИО педагогов: Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	18.09.2023	19.09.2023	20.09.2023	21.09.2023	22.09.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:				

	<p>- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада",</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать</p>	<p>Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки</p>	<p>Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты.</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку.</p>

	<p>радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		<p>полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: азвивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка,</p>

	<p>выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.</p>	<p>действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по</p>	<p>действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Щенок, котенок, медвежонок, Косуля, грузовик, зайчонок Стояли в ряд на полке с краю, Давайте с ними поиграем.</p>	<p>положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>	<p>подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>	<p>Щенок играет - тяф- тяф-тяф, Поет котенок мяу- мяу, А медвежонок -о-хо- хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме поет, От детушек не отстает, Бип-бип - гудит мой грузовик, Зайчонок под кусточек прыг.</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики -2 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.</p>				

<p>деятельность)</p>	<p>2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.</p> <p>4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.</p> <p>Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в</p>	<p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p>	<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	соединим И станем солнышком одним! (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)	<i>музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	ладошки, Очень рады солнышку! (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)	Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова	<i>музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе,	Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках". Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать	Физическая культура "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки;	Физическая культура "Раз, два, три .., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать	Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения

	<p>отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".</p>	<p>положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!". Музыка "Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой;</p>	<p>совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на</p>	<p>навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель".</p>	<p>в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".</p>
--	--	---	--	--	--

		просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".	восстановление дыхания "Паровоз".	Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застегжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло). Предложить рассмотреть желтые листья. - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - А теперь посмотрите на</p>	<p>белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! - На кого похожи облака? - Да. На зайчика, на</p>	<p>почвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ). - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ.</p>	<p>деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов) Игра "Листопад" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p>	<p>листья. Где они? - Да. Они лежит на земли. Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. - Вот и осень пришла. Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Ход игры. Дети стоят</p>	<p>мишку. Давайте покажем, как они двигаются. Подвижная игра "Веселые зайчата". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по</p>	<p>Приглашение к игре.) Игра "Как ветерок играет с цветами". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это</p>	<p>Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения.</p> <p>Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения ходить за</p>	<p>возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям;</p>	<p>второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц,</p>	<p>(действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с</p>	<p>поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Игры с выносными</p>	<p>навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:</p> <p>- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>игрушками.</p>	<p>мелкого растительного сора. (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.</p>
<p>Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>					
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения</p>				

<p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игры с игрушками: название, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. <i>(музыка)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	<p>умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены).</p>			
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, казахский язык)</i> Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан).</p>				

	<p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
	<p>Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли- люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки,</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят,</p>

		Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)			Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Потягуси, потягуси, Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягушеньки Подарили гуси Мишеньке.	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык)</i></p> <p>Глубоко и мелко,</p>				

	<p>Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Задачи: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Задачи: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия.</p>	<p>Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). Просмотр мультфильма "Привет!".</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик". Упражнение "Прыгаем как зайки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.</p>	<p>шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>лошадки". Чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!</p>	<p>"Соберем грибы." Игра с кубиками. (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обгрывать постройку. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам...</p>	<p>"Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Алан Е., Ева Т.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Ярослав А., Алиса Г.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Матвей К., Эмилия М.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Настя З., Алиса Г.</p>
--	---	--	---	--	--

	В яму - бух! Настя З., Матвей К.				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о разных состояниях погоды (солнечная, пасмурная, ветреная, теплая,</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес деревьям, тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа</p>	<p>Наблюдение за воробьём. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес к воробью, формировать представления о воробье, его умении летать, чирикать,</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку.</p>	<p>Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие</p>

	<p>жаркая). Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок. Если солнца не видно, можно с детьми прочитать потешку. Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко". Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки игры по</p>	<p>тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность. Педагог указывает на тополь. - Это дерево тополь. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья... Обращает внимание на листья. - Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя. - На ветках тополя листья маленькие? - Листья тополя большие. Правильно. Тополь, тополь, тополек,</p>	<p>клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы. - Дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или маленький? Для чего нужны крылышки воробью? Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах. Воробьи клюют пшено, Очень вкусное оно, За минуту съели все, Где найти ещё его? Педагог может подбросить зерен в отведенном месте,</p>	<p>- Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: чить детей бегать к указанному флажку; развивать двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного,</p>	<p>деревья с желтыми листьями. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают. Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова) Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в</p>	<p>Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p> <p>- Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья?</p> <p>Игровое упражнение "Мишка косолапый". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.</p> <p>Мишка, мишка косолапый,</p>	<p>предложить молча понаблюдать издали за тем, как воробей кормится.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети</p>	<p>желтого, синего). Молодцы.</p> <p>- Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу.</p> <p>- Беги к красному (желтому, синему) флагу!</p> <p>Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную.</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.</p> <p>- На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите!</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям;</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через</p>	<p>возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением</p>	<p>- Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на голове, как крыша). Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук. Вот оно солнышко, светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, гуляет по небу, за тучки прячется.</p>	<p>поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>небольшой "ручеек, не намочив ножек";</p> <p>развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>вперед.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i></p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,</p>			

	Ничего не забывай!				
Уход детей домой	"Возрастные особенности детей 2-3 лет"	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающим миром".	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год".	Беседа "Учимся наблюдать за природой".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр):

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09 - 22.09.2023г..

ФИО педагогов: Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	18.09.2023	19.09.2023	20.09.2023	21.09.2023	22.09.2023
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают"				

<p>родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>ребенка из детского сада",</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> А вот она, игрушка!</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

			<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	
Пальчиковая гимнастика "Осень" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении	Пальчиковая гимнастика "Солнышко" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок),	Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: азвивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп,	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,	

	<p>упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое!</p>	<p>Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную</p>	<p>стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалея! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Щенок, котенок, медвежонок, Косуля, грузовик, зайчонок Стояли в ряд на полке с краю, Давайте с ними поиграем. Щенок играет - тяф-тяф-тяф, Поет котенок мяу-</p>	<p>Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>	<p>группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>	<p>мяу, А медвежонок -о-хо-хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме поет, От детушек не отстает, Бип-бип - гудит мой грузовик, Зайчонок под кусточек прыг.</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики -2 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 				

	4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык)</i> Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду	Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики,	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную

	<i>окружающим миром)</i>	для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	<i>окружающим миром)</i>	Дай нам свой ответ. Д. Ахметова	эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков",	Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках". Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов	Физическая культура "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы	Физическая культура "Раз, два, три .., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при	Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания

	<p>"Попробуйте догнать меня без спешки".</p>	<p>семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!". Музыка "Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки</p>	<p>рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".</p>	<p>создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".</p>	<p>музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".</p>
--	--	--	--	---	---

		слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".			
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застегжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за солнцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за осенней погодой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за белыми облаками <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за почвой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за деревьями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

<p>самостоятельные игры)</p>	<p>Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся</p>	<p>Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на дереревах; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло). Предложить рассмотреть желтые листья. - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - А теперь посмотрите на листья. Где они? - Да. Они лежит на земли. Какого цвета листья?</p>	<p>Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! - На кого похожи облака? - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ). - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.)</p> <p>Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая</p>	<p>Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов) Игра "Листопад" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить</p>
------------------------------	---	---	---	--	--

	<p>объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее —</p>	<p>- Да. Листья желтого цвета. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. - Вот и осень пришла. Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я</p>	<p>"Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подтяв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из</p>	<p>передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения.</p> <p>Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей</p>	<p>скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через</p>	<p>домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p>	<p>стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.</p> <p>Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p>	<p>красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость</p>	<p>небольшой "ручеек, не намочив ножек";</p> <p>развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу,</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:</p> <p>- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц.</i></p>	<p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";</p> <p>развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>
--	---	---	---	--	--

	от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.		<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.	
<p>Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>					
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн</i>)</p>				

<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалея! (каждым пальцем левой руки</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	<p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены).</p>			
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)</i> Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко:</p>				

	<p>Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
	<p>Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный	<p>Наши выпались</p>	<p>Потягуси, потягуси,</p>	<p>Солнышко щекочет</p>	<p>Вот проснулись,</p>	<p>Мы проснулись,</p>

подъем, оздоровительные процедуры	котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья- потягушеньки Подарили гуси Мишеньке.	щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детishкам улыбнулись.
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык)</i></p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная	Игры-упражнения	Пальчиковая	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Дидактическая игра

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>по рисованию "Дождь". Задачи: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение.</p>	<p>гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди,</p>	<p>по конструированию "Заборчик для жеребенка". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки". Чтение стихотворения <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Задачи: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы." Игра с кубиками. <i>(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>"Собери предметы по цветам". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). Просмотр мультфильма "Привет!". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>"Солнышко и дождик".</p> <p>Упражнение "Прыгаем как зайки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.</p>	<p>Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),</p> <p>В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обгрывать постройки.</p> <p>Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню.</p> <p>Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.</p>	<p>навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура,</p>	<p>"Листочки".</p> <p>Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух! Настя З., Матвей К.</p>	<p>"листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Алан Е., Ева Т.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Ярослав А., Алиса Г.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Матвей К., Эмилия М.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.</p> <p>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Настя З., Алиса Г.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности;</p>				

	<p>спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i> Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о разных состояниях погоды (солнечная, пасмурная, ветреная, теплая, жаркая). Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес деревьям, тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за воробьём. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к воробьи, формировать представления о воробье, его умениях летать, чирикать, клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы. - Дети, посмотрите</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить</p>	<p>Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево</p>

	<p>тёплый ветерок. Если солнца не видно, можно с детьми прочитать потешку. Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко". Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном</p>	<p>Педагог указывает на тополь. - Это дерево тополь. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья... Обращает внимание на листья. - Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя. - На ветках тополя листья маленькие? - Листья тополя большие. Правильно. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p>	<p>внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или маленький? Для чего нужны крылышки воробью? Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах. Воробьи клюют пшено, Очень вкусное оно, За минуту съели все, Где найти ещё его? Педагог может подбросить зерен в отведенном месте, предложить молча понаблюдать издалека за тем, как воробей кормится. Подвижная игра</p>	<p>прекращай! Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: чить детей бегать к указанному флажку; развивать двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. - Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны!</p>	<p>с зелеными колючками, иголки никогда не опадают. Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова) Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции. Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельно-</p>	<p>- Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья?</p> <p>Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.</p> <p>Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки)</p> <p>Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не</p>	<p>"Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить</p>	<p>Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу!</p> <p>Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики</p>	<p>взрослому. - На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите!</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельно-</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>найдет. (Имитируют движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство</p>	<p>за безопасностью во время бега. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой</p>	<p>(руки на голове, как крыша). Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Задачи: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук. Вот оно солнышко, Светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>
--	--	---	---	---	---

		равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	дорожке, по ровенькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i></p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>				
Уход детей домой	"Возрастные особенности детей 2-3 лет"	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающим	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год".	Беседа "Учимся наблюдать за природой".

		сада"	миром".		
--	--	-------	---------	--	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр):

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.

ФИО педагогов: Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	09.10.2023г.	10.10.2023г.	11.10.2023г.	12.10.2023г.	13.10.2023г.
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа "Одежда ребенка в соответствии времени года и закаливание ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?"	Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Игра "Предметы овальной формы" (банан) <i>(развитие</i>	Развивающая игра "Фрукты" <i>(развитие речи,</i>	Динамическое упражнение "На огород мы пойдем"

	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры.</p> <p>Разноцветный грузовик</p> <p>По дороге напрямик</p> <p>Целый день всё едет-едет</p> <p>И везёт игрушки детям.</p> <p>- Ребята, что привез грузовик?</p> <p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде"</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>- Огуречик, огуречик</p> <p>Не ходи на тот кончик</p> <p>Там мышка живет</p> <p>Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Развивающая игра "Овощи"</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи.</p> <p>Оборудование:</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике)</i></p> <p>Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения.</p> <p>Оборудование: предметные картинки.</p> <p>- На глаза и на картошку,</p> <p>А еще похож на ложку,</p> <p>На банан и на яйцо,</p> <p>На овальное лицо!</p> <p>Выразительное чтение: "Яблоки поспели" <i>(развитие</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты.</p> <p>Оборудование: фрукты.</p> <p>- Осень добрая пришла,</p> <p>Нам подарки принесла:</p> <p>Яблоки душистые,</p> <p>Персики пушистые,</p> <p>Груши золотистые</p> <p>Осень принесла.</p> <p>Сбор пазла "Арбуз"</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.</p> <p>На огород мы пойдем,</p> <p>Овощей там наберем.</p> <p>(Дети шагают на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)</p> <p>Что мы будем собирать?</p> <p>Картошку, морковку,</p> <p>(Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.</p> <p>Дети шли-шли-шли, (дети шагают)</p> <p>Дети морковь нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")</p> <p>Сели, поели, (дети приседают)</p> <p>Опять пошли. (дети шагают)</p>	<p>овощи.</p> <p>- В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры.</p> <p>В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом.</p> <p>Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p>	<p>форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.</p>	<p>Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны)</p> <p>Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-3 <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p> <p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p>				

	<p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p> <p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба.</p>
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Глубоко и мелко,</p>

	<p>Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Приветствие "Солнечный лучик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". <i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Круг приветствия. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки!</p>

		<p>слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.</p>	<p>Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p>		<p>(Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Соберем урожай". Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Фрукты-овощи". Задачи: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы</p>	<p>Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки". Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению</p>	<p>Физическая культура "Двигаемся и не ленимся". Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки". Задачи: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой.</p>

	<p>предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".</p>	<p>осени. Дидактическая игра: "Овощи и фрукты". Словесное упражнение на основе мнемокарточек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород". Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ". Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-</p>	<p>упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".</p>	<p>внимательность. Игра "Черепашка". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".</p>	<p>Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малые баурсаки".</p>
--	--	---	--	--	--

		ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".			
2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p> <p>Ты откусывай кусочек, Пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за осенней погодой <i>(развитие речи,</i>	Наблюдение за деревьями, за желтой листвой	Наблюдение за облаками <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение на огороде <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за почвой <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Птички в</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Подвижная игра "К флажку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" <i>(физическая культура, развитие</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i> Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кошки – мышки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>гнездышках” (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Малоподвижная игра "Овощи" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка (присесть,</p>	<p>флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>) Задачи: формировать</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой).</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (<i>физическая</i></p>	<p>соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики).</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному</p>	<p>представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения</p>	<p>песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>		<p>по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем.</p>				

	Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра-упражнение "Қайда?" <i>(казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	Дидактическая игра "Найди и принеси". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Сбор пазла "Овощи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.
Обед	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, казахский язык)</i> Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при				

	<p>возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
	<p>К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты</p>	<p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватьки, все молчок!</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко</p>

	усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!				спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>					

Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кен, казахский язык)</i></p> <p>За столами детки дружно Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Яблоко". Задачи: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями,</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем листья" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). Словесно-речевая игра "Надуваем</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?". Задачи: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Наблюдение над листопадом". Задачи: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от</p>	<p>Развивающая игра "Фрукты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. Дидактическая игра</p>

	<p>оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны". Дидактическая игра "Собери фигуры по парам" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Оборудование: цветные</p>	<p>воздушный шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...равно...глубоко.</p>	<p>представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?". Просмотр мультфильма "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Совершенствовать</p>	<p>восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья." Дидактическая игра "Варим кашу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки. Материал: кукла, мишка, деревянная</p>	<p>"Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>
--	---	--	--	--	--

	геометрические фигуры.		эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее позитивное настроение.	ложка (маленькая), детская посуда, горох. Педагог говорит: “К нам в гости пришли кукла Катя и мишка. Мы их угостим кашей”. Педагог показывает, как ложкой набирать горох и насыпать в кастрюлю, но горох “нечаянно” рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания “каши” ложкой (ребенок повторяет).	
Индивидуальная	<i>(развитие речи,</i>	Малоподвижная	Выразительное	Стихотворение	Пальчиковая

<p>работа с детьми</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсак". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. Егор Х., Ева Т., Анастасия З.</p>	<p>игра "Морковь выросла в огороде" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают) Эмилия М., Артур Р., Матвей К.</p>	<p>чтение "Яблоки поспели" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты. (Д. Ахметова). Алиса Г., Алан Е., Лев Д.</p>	<p>"Осень идёт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Распусти, смотай клубочек". <i>(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или</p>	<p>гимнастика "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</i> - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони), По амбару метен (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед),</p>
-------------------------------	--	--	---	---	--

				намотать их на катушку). Амир А., Эмилия М. Этери К.	На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Давид К, Давид К.
Подготовка к прогулке	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить</p>	<p>Наблюдение на огороде <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание помочь. Привести детей на огород. Вспомнить,</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети</p>	<p>Наблюдение за овощами <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети</p>

	<p>его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. - Все деревья засыпают, с веток листья осыпают. Только ель не осыпается Ей никак не засыпается. Страх покоя не даёт: Не проспать бы Новый год! Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать</p>	<p>что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей выполнять движения</p>	<p>одеваются потеплее, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Горошки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Распустил усы горох, Шёл в стручке переполах: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатались по дорожке.</p>	<p>Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять</p>	<p>одеваются потеплее, птицы улетают в теплые края. Динамическое упражнение "На огород мы пойдем". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p>	<p>в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).</p>		<p>детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p>	<p>(Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p>				

Уход детей домой	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".
------------------	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр):

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.

ФИО педагогов: Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	16.10.2023	17.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	20.10.2023
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				
Самостоятельная	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба,				

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было.</p>	<p>Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

				Чистота - красота. (Д. Ахметова)	
<p>Пальчиковая гимнастика "Тесто" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки)</p> <p>Сахар не забыли мы, (имитация посыпания)</p> <p>Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе)</p> <p>В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями)</p> <p>Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков)</p> <p>Пироги отличные.</p>	<p>Игры с игрушкой Колобок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога.</p> <p>- Бабка из муки в печи</p> <p>Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок —</p> <p>Это вкусный Колобок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили.</p> <p>Воробушки прилетали, Оладушки расклевали.</p> <p>Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> <p>Настольная игра</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка)</p> <p>Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	

	<p>Выразительное чтение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура)</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу.</p> <p>Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.</p> <p>- Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными</p>	<p>"Украсим торт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование,)</p> <p>Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником,</p>	<p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Укладывание куклы в кроватку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.</p> <p>- Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.</p>
--	--	---	--	---	--

		пальцами.	кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. - На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.	<i>окружающим миром, сенсорика, конструирование)</i> Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики-4 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.				

	5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей	Развивающее упражнение "Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное	Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

	<p>положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)</p> <p>Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p><i>развитие)</i></p> <p>Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста.</p> <p>- Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску.</p> <p>Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке.</p> <p>Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из</p>	<p>настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.</p> <p>Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.</p>
--	---	---	---	--	---

			миски.		
ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура "Цените хлеб". Задачи: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеём зерна из мешков".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают". Задачи: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету". Музыка "Сладкие булочки". Задачи: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее</p>	<p>Физическая культура "Будет хлеб, будет песня". Задачи: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования</p>	<p>Физическая культура "Как мы ходим перешагивая". Задачи: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеём пшеницу". Упражнение</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей". Задачи: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развитие способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать</p>

	Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".	характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".	организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай".	"Урожай собирай".	музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие,</i>				

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i></p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застѣжки. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Каррр! Кричит</p>	<p>Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям,</p>	<p>Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. -Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось,</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют</p>

	<p>ворона. Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! Подвижная игра "Карусель" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Дети стоят в кругу, держась за руки. Педагог в центре круга, дети бегут по кругу, говоря при этом: - Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрее,</p>	<p>чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра "Солнечные зайчики" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Малоподвижная игра "Зернышко"<i>(физическая культура, развитие речи,</i></p>	<p>теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в</p>	<p>Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к</p>	<p>направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как шенок – "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит. Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки игры по</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>быстрее, бегом, Карусель кругом, кругом.</p> <p>Если воспитатель хлопает в ладоши, то дети меняют направление бега, если звенит в колокольчик, дети разрывают круг и бегут в разные стороны, а затем снова по сигналу хлопка соединяются.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>Подражание</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.</p> <p>Подражание трудовым</p>	<p>коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку.</p> <p>"Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков.</p>	<p>песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать</p>	<p>сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умение</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать</p>	<p>выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>		<p>отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p><i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги)</i></p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>				

	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Выразительное чтение сказки "Колобок". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>Развивающее упражнение "Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста.</p> <p>- Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.</p>	
Обед	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, казахский язык)</i></p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p>				

Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>					
	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)
Постепенный подъем, оздоровительные	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок	Солнышко добрым будет, Наших деток

<p>процедуры</p>	<p>собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p>	<p>потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>	<p>комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p>	<p>разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)</p>
<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>					
<p>Полдник</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык)</i> - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.</p>				

	<p>Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Булочки". Задачи: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки".</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни;</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря". Задачи: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за хлебом. Рефлексия. "Вкус</p>	<p>Развивающая игра "От кого убежал Колобок?". Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по очереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с</p>

	<p>Рефлексия "Угостим зверушек булочками".</p> <p>Просмотр мультфильма "Доброе утро" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц.</p>	<p>запомнить порядок одевания.</p>	<p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию.</p> <p>"Лесенка для цыпленка".</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.</p>	<p>хлеба".</p> <p>Просмотр мультфильма "Учимся умываться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.</p>	<p>ответом, нарушать последовательность показа героев сказки не рекомендуется.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра с игрушкой-петушком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Петушок, петушок,</p>	<p>Выразительное чтение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи,</p>	<p>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять в умении отщипывать кусочки</p>

	<p>золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Тэяна А., Николай К., Амир А.</p>	<p><i>художественная литература)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. Артур Р., Даниэль З., Егор Х.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! Матвей К., Эмилия М</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Ева Т., Лев Д.</p>	<p>примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц". Анастасия З., Алан Е., Валерия А.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за березой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Наблюдение за пение птиц, слушание. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p>	<p>Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью. Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня)</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать умение слушать звуки птиц, определять ту или иную птицу по голосу; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание и определение птиц по голосам. - Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы?</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуска</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей замечать и назвать то, что вода льется, капает, она прозрачная; развивать любознательность. Буль-буль-буль карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>Подвижная игра "Где мой колокольчик?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге по определенном направлении. Колокольчик не простой, У него волшебный</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о дожде; побуждать следить за каплями, падающими сверху вниз; воспитывать отзывчивость. Обратить внимание детей на погоду (дождливая, ненастная). Показать, что листья растений мокрые, капли дождя блестят от света. Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять - Мы промочим ножки.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на то, что дворник подметает двор, убирает листья в контейнер, на то, какие орудия труда имеются у дворника.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p>	<p>руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p>	<p>взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн</i>)</p>				

Уход детей домой	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".
------------------	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр):

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

ФИО педагогов: Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	27.10.2023	27.10.2023	27.10.2023	27.10.2023	27.10.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседа "Натуральные продукты и здоровье ребенка".				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Рыбка, рыбка, плыви, Плавниками маши, Хвостиком	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки.		Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

		(Д. Ахметова)		пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	
	<p>Игровая ситуация "Поможем Петушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу; развивать положительные эмоции. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок) - Ребята, Петушок</p>	<p>Игры с игрушкой-цыпленком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок. - Потеряла курица Всех цыплят на улице.</p>		<p>Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают</p>	<p>Укладывание куклы в кроватку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с</p>

	<p>заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!"</p> <p>Игра с игрушкой-петушком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку.</p> <p>- Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано</p>	<p>Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда.</p> <p>Пи-пи-пи, пицат цыплята,</p> <p>Нас позвали индюшата.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Пальчиковая</p>		<p>картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.</p> <p>Игра "Соберем цыплят в птичник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>- Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p>гимнастика "Уточка" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу,</p>		<p>- Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>			
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-4 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох. 				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо,</p>				

	<p>Вот и сухо!</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталось.</p> <p>И мизинчик попробовал малость.</p> <p>Чуточку съели лобик с макушкой.</p> <p>Остальное докушали ушки!</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p>		<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p>Динамическое упражнение "Наши детки выше". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции.</p>

		<p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>		<p>- Посидим на грядке, (Присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх)</p>
--	--	--	--	---

					<p>Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в и.п.) (Д. Ахметова)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Прыгает воробушек". Задачи: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок". Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное</p>		<p>Физическая культура "Весело подпрыгиваем". Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Орешек для белки". Задачи: научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина. Упражнение "Орешек для белки". Физкультминутка "Мы пойдем по лесу". Упражнение на внимание "Прятки".</p>

		упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки".		Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные".				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за птицами на участке (за воробьем) (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветер сильный,

<p>самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать</p>	<p>Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо.Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне</p>		<p>Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая</i></p>	<p>холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении</p>
------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку).</p>	<p>приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают с предметов, бегают по</p>		<p><i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок"</p>	<p>прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Кто пройдет тише?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p>	<p>участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подражание трудовым действиям</p>		<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.</p> <p>Педагог приглашает детей на открытую площадку.</p> <p>- Дети, кто остался жить в лубяной избушке?</p> <p>- Заяц да петух.</p> <p>- Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.</p> <p>Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции</p>	<p>выполнять действие по сигналу.</p> <p>Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается, говорит "Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>		<p>героев сказки. "Зайка да Петушок".</p> <p>- Зайка прыгает по полю:</p> <p>Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова).</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о</p>	<p><i>окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	---	---	--	--	--

				<p>труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p><i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>				
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>		<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального</p>

	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>		<p>задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (<i>сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
<p>Обед</p>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык</i>) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын,</p>				

	<p>хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)</p>	<p>К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты</p>		<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать</p>

		усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!		поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди- ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	дочуленьке! (Е. Благинина)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)		Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!
<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p> <p>Покажи-ка рученьки. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался.</p>					

	<p>Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p>				
Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, казахский язык)</i></p> <p>Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок". Задачи: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу	Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты". Задачи: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; развивать мелкую моторику		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду". Задачи: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и показывать уток,	Слушание сказки "Куручка Ряба" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь

	<p>как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята".</p> <p>Упражнение "Петя-петушок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и кивать головой),</p> <p>На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке),</p> <p>А под клювом-то борода, (сложить</p>	<p>рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки.</p> <p>Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты".</p> <p>Игровое упражнение-обследование "Круг и овал".</p> <p>Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?".</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями</p>		<p>расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы.</p> <p>Развивающее упражнение "Нарисуем утку".</p> <p>Рефлексия "Пять утят".</p> <p>Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Формировать речевое</p>	<p>к сказкам.</p> <p>- Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое!</p> <p>Вопросы после прослушивания сказки:</p> <p>- Как называется сказка?</p> <p>- Курочка Ряба.</p> <p>- Кто же в сказке плакал?</p> <p>- Дед и баба.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"), Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".</p>	<p>воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель</p>		<p>дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко.</p>	<p>- Кто же разбил яичко? - Мышка. - А как мышка пищит? - Пи-пи-пи. Дидактическая игра "Кто как кричит?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки. Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик-</p>
--	--	---	--	--	--

		показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.			чирик".
Индивидуальная работа с детьми	Выразительное чтение (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. - Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Алиса Г., Алан Е., Лев Д.	(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) - Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли. Игра "Распусти, смотай клубочек". (<i>сенсорика, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель : развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы:		(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка</i>) Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех". Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки". - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладонке), Зерна в клювик собирать:	(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) - Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной. Игра "Соберем пирамиду". (<i>сенсорика, конструирование</i>) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.

		<p>небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). Амир А., Эмилия М. Этери К.</p>		<p>Клю-клю-клю! Давид К, Давид К</p>	<p>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Егор Х., Ева Т., Анастасия З.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей наблюдать за птицами,</p>	<p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления о птицах участка;</p>		<p>Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о птицах участка;</p>	<p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о птицах участка;</p>

	<p>прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Обращать внимание на улетающих в теплые края птиц. Наступают холода,- Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по</p>	<p>развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова.</p> <p>Подвижная игра "Летаем как облака". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей бегать из одного направления в другое. - Облака вы, облака!</p>		<p>развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый. - Чик-чирик! За зернышком прыг! Клюй, не робей! Кто это? - Воробей. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (физическое развитие,</p>	<p>развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекочет, не поет. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	--	---	--

	сигналу воспитателя.	<p>То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.</p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся).</p>	<p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки! " автомобиль выезжает из гаража,</p>
--	----------------------	--	--	--	--

					воробьишки улетают в гнезда (салятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>				
Уход детей домой	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	06.11.2023г	07.11.2023г	08.11.2023г	09.11.2023г	10.11.2023г
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло.				

	<p>Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>									
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Беседы о соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком.</p>									
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <table border="1" data-bbox="495 965 2042 1372"> <tr> <td data-bbox="495 965 801 1372"> <p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения,</p> </td> <td data-bbox="801 965 1111 1372"> <p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять</p> </td> <td data-bbox="1111 965 1420 1372"> <p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p> </td> <td data-bbox="1420 965 1729 1372"> <p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять</p> </td> <td data-bbox="1729 965 2042 1372"> <p>Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность.</p> </td> </tr> </table>					<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения,</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять</p>	<p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять</p>	<p>Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность.</p>
<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения,</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять</p>	<p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять</p>	<p>Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность.</p>						

	используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
	Дидактическая игра "Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать	Настольная игра "Светофор". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте),	Настольная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие) Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за	Пальчиковая гимнастика "Светофоры". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие) Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора. Помогает с давних	Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками. Условие: когда

	<p>колеса по размеру для каждого транспорта.</p> <p>- Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху</p>	<p>Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди.</p> <p>Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие,</p>	<p>педагогом подражательный звук "Чух-чух".</p> <p>Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование:</p>	<p>пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся,</p>	<p>педагог показывает зеленый круг, переводит игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ".</p> <p>Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу.</p> <p>- Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт.</p> <p>Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым). Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое</i> <i>развитие)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую</p>	<p><i>окружающим миром,</i> <i>сенсорика)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
--	---	---	--	---	---

				<p>моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки</p>				

	<p>в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кен, казахский язык)</i></p>

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким будет. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". <i>(ознакомление с окружающим миром развитие речи, физическое развитие)</i> Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).</p>	<p>Игра-имитация "Мы - шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". <i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в</p>	<p>Упражнение "Будем прыгать и скакать!". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку</p>
---	---	---	---	---	---

				<p>стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.</p>	<p>(присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Как мы умеем прокатывать". Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки</p>	<p>Музыка "Поезд". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с</p>	<p>Физическая культура "Грузовик привез фрукты". Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать</p>	<p>Физическая культура "Давайте бросать мячи". Задачи: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка". Задачи: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкались друг с другом, образуя</p>

	<p>умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".</p>	<p>характером музыки; объяснить значение транспорта: развивать умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Это звук какой машины?".</p>	<p>ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Игра "Небо и земля".</p>	<p>руками от груди; овладеть техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна".</p>	<p>цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>				

	<p><i>физическое развитие, кгн)</i> Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудовыми взрослыми, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность.</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и</p>	<p>Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за легковой машиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность. Посмотрите, привлекает</p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли</p>

	<p>- Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора).</p> <p>- Каждый месяц, ежедневно</p> <p>Не представить нам без вас</p> <p>Чистые вокруг дорожки,</p> <p>Что Вы чистите для нас.</p> <p>Снега, льда, опавших листьев,</p> <p>Ну, и ветра иль жары</p> <p>-</p> <p>Не бойтесь Вы</p> <p>нисколько,</p> <p>Людам Вы помочь должны.</p> <p>- Вот, как чисто убирает дворник</p>	<p>навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку.</p> <p>Кто-то палочки рассыпал</p> <p>По дороге поперек,</p> <p>Чтобы каждый из прохожих</p> <p>Перейти дорогу смог.</p> <p>Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару.</p> <p>Педагог рассказывает, что на дороге нельзя</p>	<p>Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.</p> <p>Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.</p> <p>У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> <p>Грузы возит грузовик</p> <p>-</p> <p>Он лениться не привык.</p> <p>Погрузил, везет, гудит:</p> <p>"Прочь с дороги! Отойди!"</p> <p>Подвижная игра "Машины".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Нас машина заводная.</p> <p>Много у нее дверей</p> <p>Для семьи и для гостей.</p> <p>Машина эта не простая,</p> <p>Не грузовая - легковая.</p> <p>Очень быстро и легко</p> <p>Увезет нас далеко.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Педагог</p>	<p>посмотреть на солнце. Спросить:</p> <p>- Почему?</p> <p>- Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Смотрит солнышко в окошко,</p> <p>Светит в нашу комнатку</p> <p>Мы хлопаем в ладошки –</p> <p>Очень рады солнышку.</p> <p>А.Барто</p> <p>Подвижная игра "Мы топая ногами".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>двор, ни одного листочка. Молодец!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом.</p> <p>Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее.</p> <p>Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от</p>	<p>спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить ходить друг за другом.</p> <p>Дети стоят лицом к педагогу . Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и сказать: "Флажок спускается – дети разбегаются".</p> <p>Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Догоните меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в</p>	<p>вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать. Дети выходят и становятся на одной стороне площадки. Педагог говорит: "К полету приготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку!" они направляются на свои места. Затем</p>	<p><i>развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стойте!" малыши</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу. В игре могут одновременно передвигаться по площадке в разных</p>	<p>вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p>	<p>прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного</p>	<p>играет другая подгруппа.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подражание трудовым действиям</p>	<p>должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>направлениях 8-10 детей. На 3-м году жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>	<p>мелкого растительного сора.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные</p>	<p>материала в коробку.</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные</p>	<p>взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>навыки, положительные эмоции.</p>	<p>навыки, положительные эмоции.</p>	<p>прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку). Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать</p>

	<p>Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>	<p>движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p>	<p><i>физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>	<p>возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>			
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)</i> Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд". Задачи: научить детей приему рисования кисточкой мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с</p>	<p>Игра-имитация "Мы - шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами),</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики". Задачи: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя". Задачи: дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Песенка машин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Задачи: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки; совершенствовать умение детей испытывать положительные эмоции при</p>

	<p>кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!". Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух". Дидактическая игра "Что как звучит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные</p>	<p>Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте). Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы</p>	<p>выражения "щедрая осень". Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!". Пальчиковая гимнастика "Светофоры". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать</p>	<p>упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?". Игровая рефлексия "Мы едем, едем". Подвижная игра "Трамвай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>	<p>прослушивании; воспитывать любовь к миру музыки. Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю". Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>эмоции. Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам. При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз "Ту-ту-ту", автомобиль "Бип-бип".</p>	<p>персонажам-игрушкам.</p>	<p>три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе</p>		<p>звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
--	---	-----------------------------	--	--	---

			второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).		
Индивидуальная работа с детьми	- Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Тэяна А., Николай С., Амир А.	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Артур Р., Даниэль З., Егор Х.	- На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хвостинку я возьму, Убегать теперь ему. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ева Т., Давид К., Лев Д.	Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Матвей К., Эмилия М., Алиса Г.	Игра-имитация "Ежик". - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Анастасия З., Алан Е., Валерия А.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на				

	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би!</p>	<p>Наблюдение за пожарной машиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной машиной; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Мчат пожарные машины. В них отважные мужчины Едут быстро на пожар Побеждать огонь и жар.</p>	<p>Наблюдение за машиной "скорая помощь". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, каретой скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Белая машина, Красный крест на ней, Машина-больница Приедет к нам скорей. - Машина "скорая</p>	<p>Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на</p>

	<p>В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать</p>	<p>- Пожарная машина - это машина красного цвета. На макушке блестит, крутится синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на</p>	<p>помощь" - это машина белого цвета, на которой нарисан красный крест. На макушке блестит, крутится синий маячок. "Скорая помощь" едет на помощь человеку, который заболел. В "скорой помощи" работают врачи, они лечат больного. Машина "скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный</p>	<p>на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>флажки. Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несусь приветов ворох... И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в</p>	<p>друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о</p>	<p>отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц;</p>	<p>работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к</p>	<p>сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p>	<p>труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>				<p>через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p>				
Уход детей домой	<p>Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	13.11.2023г	14.11.2023г	15.11.2023г	16.11.2023г	17.11.2023г
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды;	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья;

	<p>желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>рыба питается; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i></p>	<p>правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i></p>	<p>отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с сенсорика)</i> Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или</p>	<p>Игры с игрушкой мышкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку,</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. У зайчика ушки</p>

	<p>мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно</p>	<p>Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Выразительное чтение стихотворения "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям</p>	<p>увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Развивающее</p>	<p>или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! Составление рассказа по картинке. <i>(развитие речи, развитие речи)</i> Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>увеличить. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. - Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о</p>	<p>В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. "Ежик". - Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки, Их пожалуй много</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя), Звёздочки – снежинки падали с</p>	<p>Куст для зайца — это дом.</p>
--	--	---	--	---	----------------------------------

	друга).		слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.	небес (ручки поднимать кверху и, шевелия пальчиками, медленно опускать вниз), Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля), И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки), И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений - 6 (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p>				

	<p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь".</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, развитие</i></p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p>организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p><i>развитие речи, физическое развитие)</i> Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зелёный лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зелёный лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирает нос поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем!</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я -</p>
--	--	---	--	--	---

				(Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	... (медведь).
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении;	Музыка "Ежик". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".	Физическая культура "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге	Физическая культура "Не упали с моста". Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и	Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес. Дидактическая игра "Найди персонажей

	<p>развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.</p> <p>Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину".</p> <p>Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".</p>		<p>с мишкой".</p> <p>Упражнение на дыхание "Не упади в реку".</p>	<p>удовольствием.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p>Равновесие "Мостик через речку".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>	<p>из сказки".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай.</p>				

	<p>Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак)</p>	<p>Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся</p>	<p>Наблюдение за осинной осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И.</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые,</p>

	<p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная</p>	<p>клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают.</p> <p>Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями".</p> <p>- Протянула я ладошку -</p> <p>На ладони хлеба крошки.</p> <p>Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p>	<p>ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.</p> <p>Стоят деревья в инее —</p> <p>То белые, то синие. Столбами синеватыми</p> <p>Стоят дымки над хатами.</p> <p>И все на свете в инее —</p> <p>То белое, то синее.</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение</p>	<p>Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его.</p> <p>Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима.</p> <p>У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>темные облака движутся по нему, их называют тучами.</p> <p>Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.</p> <p>Педагог приглашает детей на открытую площадку.</p> <p>- Дети, кто остался</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>игра "Хочешь с нами поиграть?". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p>	<p>растительного сора. (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать</p>	<p>двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.</p> <p>Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Педагог говорит "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух". При словах "По ровненькой дорожке.." дети идут шагом. "По камешкам" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" -</p>	<p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают</p>	<p>жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ловишки".</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в усиленные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>по сигналу педагога, помогать друг другу. По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в</p>	<p>присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После 2-3 повторов педагог произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем".</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p>	<p>из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг.</p>	<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные</p>	<p>После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p>	<p>поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>навыки, положительные эмоции.</p>	<p>выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>эмоции.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i></p>				
	<p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И.</p>	<p>Упражнение "Научи зайку". (физическое</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко".</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по</p>	<p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И.</p>

	<p>Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топтать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать — прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да,</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы:</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ...</p>	<p>двум домам "Много" и "Один". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно</p>	<p>Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топтать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>- Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.</p>	<p>(зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>
<p>Обед</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, казахский язык)</i></p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко,</p>				

	Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи)				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ёжик". Задачи: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Колобок". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев	Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки". Задачи: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой". Задачи: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние	Пальчиковая гимнастика "Мяч". (развитие речи, физическое развитие) Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками,

	<p>особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик". Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы".</p> <p>Выразительное чтение "Баю-бай". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом,</p>	<p>сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье.</p> <p>Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?".</p> <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из</p>	<p>на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы вверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком.</p> <p>Художественное слово "Актос - маленький щенок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение</p>	<p>особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Наблюдение за белкой (белка грызет орехи).</p> <p>Физкультминутка "Белка прыгает по веткам".</p> <p>Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы".</p> <p>Рефлексия "Угостим белку орешком".</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать</p>	<p>соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p> <p>Выразительное чтение сказки "Теремок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев.</p> <p>Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: куклы, игрушки - Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Распределение ролей,</p>	<p>нескольких ребят.</p> <p>Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.</p>	<p>со словами.</p> <p>Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя), Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз), Замело дорожки и дома, и лес</p>	<p>мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.</p> <p>Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p>		<p>(волнистыми движениями показывать, как покрывается земля), И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки), И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мяч". - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" (лепка, ознакомление с окружающим миром) Ева Т, Артур Р., Валерия А.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i> Давид</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>

	Ярослав А., Алиса Г., Алан Е.	воображаемый мяч между ладоней). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Анастасия З., Матвей К., Эмилия М.		К., Амир А., Даниэль З.	<i>музыка)</i> Хмель Е., Этери К., Лев Д.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: активизировать интерес к улетающим птицам; развивать желание следить за движущимися	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает	Наблюдение за собакой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение). Задачи: расширять	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать	Наблюдение за пожухшими растениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том,

	<p>живыми объектами, отмечать то, то птицы летят; воспитывать любознательность, наблюдательность. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> <p>Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями.</p> <p>Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать.</p>	<p>ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p> <p>Дуйте, дуйте, ветры Дуйте, Дуйте, Ветры, В поле, Чтобы мельницы Мололи, Чтобы завтра Из муки Испекли нам Пирожки! (С. Маршак)</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда,</p>	<p>представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? - Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное,</p>	<p>любознательность. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.</p> <p>- Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое</p>	<p>что увядание происходит осенью; развивать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев)</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование:</p>	<p>где дует ветер. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуетя, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок,</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; выработать умение</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p>	<p>включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p>	<p>небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "Ш-ш-ш", значит воздух выходит. Затем дети снова надувают</p>	<p>погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые действия. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>растительного сора в беседе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p>	<p>пузырь – отходят назад, образуя большой круг. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	--	--	---	---

			включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".</p> <p>Продолжать формировать навыки мыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, мыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p>				
Уход детей домой	<p>Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
-----------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	20.11.2023г	21.11.2023г	22.11.2023г	23.11.2023г	24.11.2023г
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Показать правила умывания; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i>	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i>

	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!</p>	<p>Упражнение "Обуваем ножки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i> Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули</p>	<p>Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</p> <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> <p>Игра-имитация "Ежик".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i></p> <p>Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>одному),</p> <p>В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы),</p> <p>И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках),</p> <p>Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).</p> <p>Малоподвижная игра "Петух".</p> <p><i>(развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.</p> <p>По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению),</p> <p>Лапой землю разгребает (имитируют</p>	<p>Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос</p> <p>(Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)</p> <p>Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем!</p> <p>(Потирание ладошек одну о другую)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ;</p> <p>развивать внимание,</p>	<p>тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку),</p> <p>Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики".</p> <p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета</p>	<p>геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко".</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление со окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).</p>	<p>восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>(красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная)</p>	<p>Комплекс упражнений - 6 (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p>				

активность, игровая деятельность)	<p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к организованной	Формирование у детей позитивного	Пальчиковая гимнастика	Игра "Найди пару" <i>(развитие речи,</i>	Словесная игра "Доскажи словечко".	Зайке холодно сидеть,

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>"Солнышко" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: группировать предметы по признаку.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, встречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика).</p>	<p>Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>
---------------------------------	--	---	---	---	--

				Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Мы двигаемся прямо". Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей	Музыка "Поиграем в сказку "Колобок". Задачи: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра "Похлопаем так же, как я".	Физическая культура "Мы проворнее волков". Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котят". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем,	Физическая культура "Волчок и зайка". Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	Игры-упражнения по лепке "Снежки". Задачи: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега". Пальчиковая гимнастика "Белый снег". Упражнение "Снежок".. Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки".

	<p>путем повторения упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Равновесие "Мостик через речку".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>		не ленимся".		
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p><i>(развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки;</p>				

	говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты	Наблюдение за погодой в переходный период. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое,

	<p>найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности.</p> <p>Вызвать чувство</p>	<p>изменится и мы увидим солнце. - Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу.</p> <p>Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (присесть, провести руками по воображаемому</p>	<p>стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевной пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги".</p>	<p>закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>"Птички в гнездышках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p>	<p>радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домика, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук-тук, зайчата, пойдёте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога "Волк",</p>	<p>снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по</p>	<p>Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или</p>	<p>двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>зайчата убегают в домики.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать</p>	<p>команде.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в простые трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в простые трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; выработать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать</p>	<p>движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	--	--	--

		дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кги)</i>				
	Конструктор "Кубики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками;	Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать	Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?" <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок";	Сюжетно-ролевая игра "Угощение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел;	Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей

	<p>умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.</p>	<p>поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарик, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
<p>Обед</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кеше, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p>				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>"Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кнг, музыка)</i></p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца". Задачи: формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок". Задачи: формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы.</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт". Задачи: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами". Задачи: познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить</p>	<p>Просмотр мультфильма "Фигуры" (билимкидс). <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.)</i> Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов. Пальчиковый театр</p>

	<p>листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой". Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?".</p> <p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;</p>	<p>Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку". Физкультминутка "Кто у кого есть?". Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок". Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши".</p> <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке</p>	<p>информацию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение "Побери колеса". Физкультминутка "На машине". Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?". Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине".</p> <p>Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них. Знакомство с картиной "Собака со щенком". Физкультминутка "Как щенок". Дидактическая игра "Кто как кричит?". Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца".</p> <p>Дидактическая игра "Подбери петушку пёрышко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и</p>	<p>по сказке "Курочка Ряба". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;</p> <p>- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;</p> <p>- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p>широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.</p>	<p>умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Кисонька-мурысенька, Ты где была? На мельнице.</p> <p>Кисонька-мурысенька, Что там делала? Муку молола.</p> <p>Кисонька-мурысенька, Что из муки пекла? Прянички.</p> <p>Кисонька-мурысенька, С кем прянички ела? Одна.</p> <p>Не ешь одна! Не ешь одна!</p>	<p>относительно сложные фразы.</p> <p>Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее.</p> <p>Педагог показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом.</p> <p>Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит детей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает).</p> <p>"Вначале пёрышко подарю я, - говорит педагог, - Петушок, какое пёрышко тебе</p>	
--	---	---	--	--	--

				<p>подарить?". "Красное" - отвечает петушок. Педагог находит красное пёрышко. "Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок. Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет: "Решил подарить петушку жёлтое перо". Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!".</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом;</p>	<p>Упражнение. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх!</p>	<p>- Заяц - беленький бочок, Пуговкой хвостик, К елке скачет - скак да скак, К нам на елку в</p>	<p>- Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег,</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми</p>

	<p>развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Анастасия З., Матвей К., Эмилия М.</p>	<p>Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Ярослав А., Алиса Г., Алан Е.</p>	<p>гости! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Хмель Е., Этери К., Лев Д.</p>	<p>И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише...не шуметь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ева Т, Артур Р., Валерия А.</p>	<p>движениями, делать "снег".. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i> Малоподвижная игра "Петух". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы</p>
--	--	--	---	---	--

					вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре- ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке). Давид К., Амир А., Даниэль З.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за проходящим транспортом.	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за темнеющим небом. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с</i>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети.</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. - Дворник напротив в доме живёт, Утром пораньше дворы он метёт, Вот он идет с метлой</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака". <i>(физическая</i></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из</p>	<p>Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова)</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши</p>	<p>наперевес, Листьев за день соберет целый лес! Он терпеливый и любит детей, И не найдешь ты на свете добрей!</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройка на участке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не</p>	<p>солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен,</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам,</p>	<p>крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой</p>	<p>мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек</p>	<p>материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в</p>	<p>(всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц.</i></p>	<p>"Пузырь".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	<p>на участке.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p>	<p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча</p>	<p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
--	--	---	--	---	--

		по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".</p> <p>Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p>				
Уход детей домой	<p>Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	27.11.2023г	28.11.2023г	29.11.2023г	30.11.2023г	01.12.2023г
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями (либо	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				

<p>иными законными представителями ребенка), консультации</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>				
	<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима".</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима".</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(кгн, ознакомление с</i></p>		<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.) Задачи: развивать</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегорей. Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей). (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка,</p>	<p>развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? (под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.)."</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p>Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова</p>	<p>- Зайка, зайныка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей, зайка отворачивается. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>
--	---	--	---	---	---

					сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с флажками -7. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка				

	<p>Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, казахский язык)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись?</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>

	<p>Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p>	<p>декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)</p>	<p>декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Мы ловкие". Задачи: повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога,</p>	<p>Музыка "Белый снежок". Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений</p>	<p>Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать</p>	<p>Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру". Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте;</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить</p>

	<p>упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч другу".</p> <p>Малоподвижная игра "Кошечка".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p>	<p>под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер.</p> <p>Дидактическая игра "Найди белое".</p>	<p>навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Игра "Трусливый заяц".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p>	<p>совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> <p>Релаксация "Снег кружится".</p>	<p>"низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку;</p> <p>совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.</p> <p>Игра "Байтерек".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в</p>				

	<p>раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. - Птичьи гнезда</p>	<p>Наблюдение, как кружатся снежинки. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих;</p>	<p>Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к</p>	<p>Наблюдение за свежавыпавшим снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней</p>

	<p>опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p>	<p>представления о явлениях природы зимой. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег,</p>	<p>формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! Подвижная игра</p>	<p>птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных</p>	<p>природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. Подражание трудовым действиям взрослого,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p>	<p>(встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать</p>	<p>"Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек</p>	<p>поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Подвижная игра "Маленькие ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, дружно песенки поем</p>	<p>врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы".</p> <p>В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений</p>	<p>умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Подражание</p>	<p>на участке. <i>(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.</p> <p>"Тише, мыши, не шумите, кот Ваську не будите.</p> <p>Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от</p>	<p>либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p>Подражание</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).</p>	<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на</p>				

	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Конструктор "Кубики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>Игра "Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: группировать предметы по признаку.</p>	
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми</p>				

	<p>приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</i></p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игры-упражнения по рисованию "Падает белый	Игры-упражнения по художественной литературе	Игры-упражнения по конструированию	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим	Выразительное чтение стихотворения

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>снежок". Задачи: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство</p>	<p>"Выразительное чтение стихотворения о Родине". Задачи: познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина". Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую</p>	<p>"Полосатая дорожка". Задачи: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку". Дидактическая игра "Оденем куклу".</p>	<p>миром Беседа "Ура, зима пришла!". Задачи: формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка".</p>	<p>"Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки, Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Сюжетно-ролевая игра "Больница". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соэмоц развитие) Задачи: закреплять</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>прекрасного. Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета". Пальчиковая гимнастика "Зима". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным</p>	<p>моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию. Оборудование: кукла Маша; комплект одежды по сезону.</p>	<p>Рефлексия "Зима пришла". Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p>
--	--	---	---	--	--

	и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).				
Индивидуальная работа с детьми	Игра-упражнение "Зеркало". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Составление рассказа по картинке.	Упражнение. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. Ярослав А., Алиса Г., Алан Е.	Игра-имитация "Ежик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится	- Раз, два, три, четыре, пять! (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол),

	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: закреплять представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заяк под кустом, Куст для зайца — это дом. Ева Т, Артур Р., Валерия А.</p>		<p>Анастасия З., Матвей К., Эмилия М.</p>	<p>домой. (О. Высотская) Артикуляционное упражнение "Как поет волк". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти</p>	<p>Посидим немножко. Давид К., Амир А., Даниэль З.</p>
--	---	--	---	---	---

				<p>добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку.</p> <p>Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк.</p> <p>Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы!</p> <p>Спели песенку волка.</p> <p>Хмель Е., Этери К., Лев Д.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за прохожими зимой.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом.</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за птицами вечером.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, сенсорика)</i></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки ломаются. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая</i></p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы. - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел,</p>	<p>Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра</p>	<p>Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым,</p>	<p>помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки.</p>	<p>друг с другом.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>"День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.</p> <p>Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки.</p> <p>(По окончании песни «зайки» убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;</p>	<p>развитие физических движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не</p>
--	---	---	---	--	---

		развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	<p>Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.</p> <p>"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".</p> <p>Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Уход детей домой	<p>Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	30.10.2023г	01.11.2023г	02.11.2023г	03.11.2023г	04.11.2023г
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				

<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i></p>	<p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i></p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</i></p>	<p>Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>
<p>Игры с игрушкой мышкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: развивать</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику</p>

	<p>поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</p> <p>Приобщать детей к порядку умывания через художественное</p>	<p>восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> <p>Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: мотивировать к</p>	<p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие</p>	<p>цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения.</p> <p>Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> <p>Развивающая игра "Собери грибы по цвету". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>слово; побуждать к получению положительных эмоций.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>- Вот колючий серый ёжик. Он свернулся так в клубок, Что ни головы, ни ножек Отыскать никто не смог.</p>	<p>совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.</p> <p>Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>	<p>грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки разного размера.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.</p>				

	<p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную</p>	<p>- Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (развитие речи,</p>	<p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p>	<p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи</i>)</p>	<p>Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились, Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)</p>	<p>Мы протянем ручки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова (<i>развитие речи</i>)</p>	<p><i>физическая культура</i>) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Подпрыгиваем как воробушки". Задачи: создать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение</p>	<p>Физическая культура "Катятся яблоки". Задачи: учить детей держать мяч двумя</p>	<p>Физическая культура "Мы похожи на солнышко". Задачи:</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Золотая осень". Задачи: повысить интерес детей к</p>

	<p>положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки".</p> <p>Релаксация под фонограмму "Звуки природы".</p>	<p>стихотворения "Едет, едет паровоз".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом.</p> <p>Развивающее упражнение "Что лишнее?".</p> <p>Музыка "Песенка птиц".</p> <p>Задачи: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к</p>	<p>руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу.</p> <p>Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч".</p> <p>Игра "Кто тише?".</p>	<p>совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге.</p> <p>Подвижная игра "Катятся яблоки".</p> <p>Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко".</p>	<p>музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей.</p> <p>Дидактическая игра "Фрукты".</p>
--	--	--	--	---	---

		музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо".			
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i> "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застегжки. А где же наши кофточки, свитера?				

	<p>Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождалась. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри</p>	<p>Наблюдение за кустарником. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет</p>	<p>Наблюдение за березой осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки,</p>	<p>Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение). Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет</p>	<p>Наблюдение за почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра</p>

	<p>на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели? Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают.</p> <p>- Утром небо было хмурым, И казалось все понурым. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя</p>	<p>посмотри. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать</p>	<p>молоко. Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур!</p> <p>Подвижная игра "Кот и мыши". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку. Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает.</p> <p>- Ходит Васька</p>	<p>"День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. На одной стороне опушке леса живет медведь (педагог). На противоположной стороне живут дети. Педагог предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети</p>	<p>и выполнять действия по сигналу. Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курятнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку. Подвижная игра</p>	<p>пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым</p>	<p>беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребут, (дети-мыши бегают в разных направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймает он! Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их. Малоподвижная игра "Зернышко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил</p>	<p>получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>убегают. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по</p>	<p>"Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p>	<p>дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</i></p>	<p>труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ровенькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого,</p>	<p>руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать</p>	<p>эмоции.</p>
--	--	--	---	---	----------------

	<p>способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (<i>прокатывание мяча</i>). (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над</p>				

тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)
 Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).
 М. Дружинина "Бульон"
 Буль-буль-буль кипит бульон,
 Ох и вкусным будет он!
 Приглашаю всех обедать
 И буль-буль-бульон отведасть!
 — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

<p>Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько</p>	<p>Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым,</p>	<p>Выразительное чтение "Яблоки поспели". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты.</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную</p>
---	---	---	--	---

		раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.	(Д. Ахметова)	среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>				
	- Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем,	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай,

				Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)	Баю-бай. (А. Островский)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги, музыка)</i> Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.				
	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Потягунюшки- порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягущечки! Потягущечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>				

	<p><i>физическое развитие, ксн)</i> Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста! В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Солнышко". <i>(творческое развитие, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i> Задачи: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка</p>	<p>Развивающая игра "Овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. Настольная развивающая игра "Парные</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами". Задачи: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе". Задачи: формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное</p>

	<p>"солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?". "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p>картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика".</p> <p>Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>	<p>мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов".</p> <p>Динамическое упражнение "Грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед),</p>	<p>упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развивающая игра "Дорожка из фигур". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) "Красный треугольник" + "Синий треугольник " + "Желтый треугольник " + "Зеленый треугольник". "Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к</p>	<p>Упражнение "Тук- тук". (развитие речи, физическое развитие) - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. Тэяна А., Николай К., Амир А.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап.."). Артур Р., Даниэль З.,</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке.</p>	<p>Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух- чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь- дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Матвей К., Эмилия М., Алиса Г.</p>

	художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев" Анастасия З., Алан Е., Валерия А.		Егор Х.	(Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Ева Т., Давид К., Лев Д.	
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>				
Прогулка	Наблюдение за облаками (тучами). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Наблюдение за тополем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>

	<p><i>литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут. "Тучка". Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголочки; на макушке ели ветки короткие, внизу</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность. Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей). Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево. Это, что за Великаны,</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: продолжать представления о воробьях; способствовать тому, чтобы определять воробьев как птиц; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! (А. Барто) Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, воробей</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: продолжать пополнять знания о сороке, как птице; учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам. А сорока-белобока Смотрит косо, скачет боком. Ей бы что-нибудь украсть — Вот такая есть напасть... (Н. Белоусова) Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, сорока - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что сорока - птица,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>расплатится. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Игра-упражнение "Вышла курочка гулять". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вышла курочка гулять (педагог изображает маму-курицу), Свежей травки пощипать (идет, высоко поднимает колени), А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения), Желтые цыплятки. Ко –ко -ко, ко –ко -</p>	<p>длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о</p>	<p>Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки. Подвижная игра "Огуречик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить прыгать на двух ногах с</p>	<p>- это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв- клюет зернышки, воробей чирикает. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет. Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>ко, ("грозить" пальчиком), Не ходите далеко, Лапками гребите, (присесть и "грести лапками"), Зернышки ищите! Съели толстого жука, (показать, какого жука съели), Дождевого червяка, (показать длинного червяка – раскинуть руки в стороны), Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад), Целое корытце. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое</i></p>	<p>труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей действовать по сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" -</p>	<p>продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. На одной стороне зала – педагог, на другой стороне – дети. Они приближаются к педагогу прыжками на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Педагог произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово</p>	<p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). Задачи: формировать представления о формах заботы о</p>	<p>посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><i>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;</p>	<p>предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p>	<p>подпрыгнуть два раза.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</i></p>	<p>птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча</p>		<p>детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия,</p>
--	---	---	--	--	---

			по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. В шкафчике у нас порядок, Одежду размещаем рядом, Шапки - мы кладем на полку, Обувь ставим ниже. Вот как". (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги, музыка)</i></p> <p>Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова)</p>				
Уход детей домой	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	04.12.2023г	05.12.2023г	06.12.2023г	07.12.2023г	08.12.2023г
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>				
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять

	<p>зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок- маркировку полотенца. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>необходимость соблюдения чистоты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i> Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование:</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о рожном крае. Оборудование: сувенирные флажки</p>	<p>Музыкально- динамическое упражнение "Зимняя пляска". <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p>	<p>Дидактическая игра "Как машины зверят катали". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.</p>

	<p>игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке.</p> <p>- Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!</p> <p>Художественное слово "Жеребенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять</p>	<p>мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага).</p> <p>Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить схему из треугольников.</p> <p>После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.</p> <p>Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи:</p>	<p>Республики Казахстан по количеству детей.</p> <p>Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги.</p> <p>Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: продолжать</p>	<p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p> <p>Игра-упражнение "Мы построим домики".</p>	<p>Материал: машины и игрушки разной величины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>	<p>мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три.</p>	<p>пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>
--	--	---	---	--	--

				Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений с флажками -7. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p>				

	<p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Включение в организованную игровую деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем</p>	<p>Упражнение "Наша дружная семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад,</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика.</p>

			картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)	- Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Зайка зовет попрыгать". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом	Музыка "Символы моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под	Физическая культура "Независимый Казахстан". Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по	Физическая культура "Поезд Тальго". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и	Игры-упражнения по аппликации "Ёлочный шар". Задачи: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом

	<p>выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Большие и маленькие мячи".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> <p>Релаксация "Снег кружится".</p>	<p>торжественную музыку;</p> <p>совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.</p> <p>Игра "Солнце и облака".</p>	<p>одному следу;</p> <p>развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног.</p> <p>Подвижная игра "Поезд Тальго".</p>	<p>развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.</p> <p>Подвижная игра "Поезд Тальго".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p>	<p>расстоянии друг от друга.</p> <p>Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!".</p> <p>Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед</p>				

	<p>выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i></p> <p>"Шкафчик играет в прятки"</p> <p>Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежду, Шапочку, Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать</p>	<p>Наблюдение за работой дворника зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>

<p>игры)</p>	<p>знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал</p>	<p>Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро. - Какую работу выполняет дворник зимой? - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто</p>	<p>Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко</p>	<p>Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать у детей умение</p>	<p>Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат,</p>
--------------	---	---	--	---	---

	<p>подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p>	<p>на территории детского сада.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с</p>	<p>ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации</p>	<p>выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения</p>	<p>Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Подвижная игра "Догоните меня". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", бежит в</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок.</p> <p>Перед занятием</p>	<p>текстом. - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать, Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг!" и ускакал.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p>	<p>игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, сенсорика, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга.</p>	<p>поезда возобновляется.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку,</p>	<p>противоположную сторону. Дети снова его догоняют.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>педагог прячет в зале игрушечного цыпленка. Педагог: Здравствуйтесь, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой Курочкой. Летите скорее ко мне мои цыплятки! Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом. Ходьба в колонне по одному "помахивая крыльями". - Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки! - Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята -</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать</p>	<p>Педагог произносит слова: - Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие,</p>	<p>погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания</p>	<p>непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную). Педагог: - Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, ну-ка, все сюда! Быстро к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?! Все скорей ко мне бегите, И в колонне друг за другом идите. Дети становятся в колонну, игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не</p>	<p>действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений <i>(прокатывание мяча). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>		<p>наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>		
--	---	--	--	--	--

	игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.				
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие,	Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять	Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед

	<p>внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>	<p>соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной</p>	<p>года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
--	---	---	---	---	--

			наружу), Живет одежда в доме том.		
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, казахский язык)</i></p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>				

	<p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i></p>				
Полдник	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Байтерек". Задачи: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть в полосах разделение окошек, учить</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег". Задачи: дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?". Задачи: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой". Задачи: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого;</p>	<p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". <i>(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в</p>

<p>называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. Самостоятельное рисование "Байтерек".</p> <p>Игровая рефлексия "Высокое - низкое".</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем!</p>	<p>жанре стихотворения. Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима".</p> <p>Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!".</p> <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк".</p> <p>Словесное упражнение на память "Запоминалка".</p> <p>Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета.</p> <p>Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка".</p> <p>Физкультминутка "Зайка".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Прятки".</p> <p>Рефлексивно-драматическое упражнение "Зайка".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым</p>	<p>развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие.</p> <p>Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка".</p> <p>Физкультминутка "Наши рыбки плавают".</p> <p>Практическое упражнение "Покормим рыбку".</p> <p>Рефлексия "Полосатые рыбки".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение</p>	<p>кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> <p>Чтение сказки "Волк и семеро козлят". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>
---	--	---	--	---

	<p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!</p>	<p>"Строительство дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства</p>	<p>правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Мальши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки.</p>	<p>взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	<p>слуховое внимание, память, воображение, речь, интерес к сказкам.</p>
--	---	---	--	---	--

		(молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большую</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Настя З., Матвей К.</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> <p>Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор</p>	<p>Упражнение "Рубим дрова". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок), Надо дров нам нарубить. Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека), Пусть тепло будет детишкам. Лев Д., Тэяна А.</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)</i></p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей:</p>

	<p>матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому. Материал: матрёшки и домики разной величины. Матрёшки танцуют, Матрёшки смеются И радостно просят Тебя улыбнуться! Алан Е., Ева Т.</p>		<p>для животных. Матвей К., Эмилия М.</p>		<p>"Разложите мячики по цветам". Ярослав А., Алиса Г.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц,</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток</p>	<p>Наблюдение за транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом,</p>

	<p>вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц.</p> <p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p> <p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p> <p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы?</p>	<p>вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны</p>	<p>стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.</p> <p>По шоссе спешат машины.</p> <p>"Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины</p> <p>И шипит со злом уже:</p> <p>"Не спеши на вираже",</p> <p>Еж с мешком и посошком</p> <p>По шоссе идет пешком.</p> <p>Подвижная игра "Машины".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются</p>	<p>вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте,</p>	<p>лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.</p> <p>Предложить найти снег кругом.</p> <p>Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.</p> <p>Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить</p>	<p>света.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p>	<p>врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть?</p>	<p>на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в совместную деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Гнездо птицы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать</p>	<p>И на землю тихо падает, ложится.</p> <p>И под утро снегом поле забелело, точно пеленою все его одело.</p> <p>Темный лес что шапкой принакрылся чудной</p> <p>И заснул под нею крепко, непробудно... (И. Суриков)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут</p>	<p>Подвижная игра "Самолеты". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели!</p> <p>(Вытянутые в</p>	<p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать</p>	<p>врассыпную, возвращаться в круг, присажиться на корточки.</p> <p>Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг.</p> <p>Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен.</p> <p>Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.</p>	<p>по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройк на участке. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие,</i></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".</p> <p>Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p>	<p>стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>
--	--	---	--	--	---

	интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		двигательные навыки, положительные эмоции.	прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	<p>Приобщать к умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отработать навыки размещения одежды по местам в шкафу.</p> <p>"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".</p> <p>Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Уход детей домой	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.12 - 15.12.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.12.2023г	12.12.2023г	13.12.2023г	14.12.2023г	15.12.2023г
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья;	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды;	Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды;

	<p>отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (конструирование, рисование, сенсорика) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением</p>	<p>Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка</p>	

	<p>разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.</p> <p>Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p>Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зима". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную</p>	<p>руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме</p>	<p>разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> <p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать</p>	<p>В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p>	<p>том. Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный</p>	<p>сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения.</p> <p>Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с ленточками -8. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся!</p>				

<p>деятельность)</p>	<p>Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуй!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать</p>	<p>Настольная игра "Собери снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима;</p>	<p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку,</p>

	<i>развитие, музыка)</i>	положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.	способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Вперед, Казахстан!". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и	Музыка "Нарядная ёлка". Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника	Физическая культура "Слепим снеговика". Задачи: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов	Физическая культура "Снеговик". Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке

	<p>развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p>	<p>Новый год; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".</p>	<p>(перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго".</p>	<p>направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".</p>	<p>разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (салятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" салятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i></p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застегжки. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать</p>	<p>Наблюдение, как кружатся снежинки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками;</p>	<p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать,</p>

	<p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое</p>	<p>наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. В декабре, в декабре, Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко,</p>	<p>способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег,</p>	<p>обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и</p>	<p>как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой. Подвижная игра "Курочка и цыплята".</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят</p>	<p>Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один</p>	<p>снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое</i></p>	<p>сеница, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок.</p> <p>Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не</p>	<p>из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.</p> <p>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по</p>	<p>посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети</p>	<p>Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой Курочкой. Летите скорее ко мне мои цыплятки! Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом. Ходьба в колонне по одному "помахивая крыльями". -Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки! - Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята - шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную).</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p>мешать друг другу и не толкать бегущего впереди. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная</p>	<p>сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крыльшками, клюют зернышки, пицат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка".</p>	<p>возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игры-догонялки. <i>(физическая культура)</i> Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять</p>	<p>Педагог: - Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, ну-ка, все сюда! Быстро к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?! Все скорей ко мне бегите, И в колонне друг за другом идите. Дети становятся в колонну, игра повторяется. Упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>эмоции.</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по</p>
--	----------------	---	---	---	---

					<p>смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>			
<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят.</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>Игра "Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>

		<p>Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>елочке, под которой сидит зайчик.</p> <p>Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".</p> <p>Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>		
<p>Обед</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын,</p>				

	<p>хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Полдник	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	<p>Игры-упражнения по рисованию "Висят флажки". Задачи: помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; учить способу</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Теремок". Задачи: познакомить</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Башня". Задачи: продолжать развивать представления о</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за снегопадом". Задачи: продолжать</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>примакивания кистью, проставления мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки".</p>	<p>детей с содержанием сказки "Теремок"; продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных. Словесное упражнение на основе повторения сюжета, называния главных героев сказки "Теремок". Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>строительных материалах; познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость. Наблюдение за явлением природы "Снег идет". Игра-упражнение на внимание "Где снег?". Упражнение на дыхание "Подуем на снежок". Рефлексия "Падает снег". Пальчиковая</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова) Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Игровая рефлексия "Беги к названному флажку".</p> <p>Просмотр мультфильма "Погода".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (сядутся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" сядутся на</p>	<p>гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни</p>	<p>текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>маме А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднятием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).</p>	<p>корточки и закрывают ладошками лицо).</p>	<p>минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение "Дед Мороз". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Дед Мороз, Дед</p>	<p>- Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый</p>	<p>Чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Наша елка велика,</p>	<p>Дидактическая игра "Низко, высоко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с</i></p>

	<p>Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Ярослав А., Аружан М.,</p>	<p>бок (наклоны туловища вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок (наклоны туловища влево), Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол). <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Лев Д., Анастасия З., Алан Е.</p>	<p>Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достаёт до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как</p>	<p>Цель: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Петух". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет –</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская Егор Х., Артур Р., Этери К.</p>
--	---	--	---	--	--

	Давид К.		<p>ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Эмилия М., Матвей К., Ева Т.</p>	<p>Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке). Амир А., Даниэль З., Алиса Г.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. <i>(ознакомление с окружающим миром, кн, навыки самообслуживания)</i></p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о времени года "зима"; показать то, что зимой много снега, снег белый, блестит; вызвать радостные переживания от восприятия зимнего пейзажа; обогащать и активизировать словарь. Зимой снега много-много: И на крыше, на пороге. Снег на дорожках, на лавочках, Прокатим по снегу саночки. Подражание трудовым действиям</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег</p>	<p>Наблюдение за снегом на зимней ели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о ели в зимний период, о том, что снег, падающий на ветки ели может осыпаться на землю; воспитывать интерес к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p>
------------------------	---	--	---	---	--

	<p>взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p>	<p>вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p>Игровое упражнение "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Звончек". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,</p>	<p>лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И. Суриков)</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".</p>	<p><i>окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню".</p> <p>Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой</p>	<p>испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички</p>	<p>смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем,</p>	<p>найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего</p>	<p>действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>шапочку лисы). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Приобщать к умению снимать варежки, класть (передать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отработать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце,</p>				

	<p>вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". <i>(развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p>
Уход детей домой	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", "Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.12 - 22.12.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		19.12.2023г	20.12.2023г	21.12.2023г	22.12.2023г
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	<p>Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".</p>				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.				
(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
		Настольная игра "Собери снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Сюжетно-ролевая игра "Куклы". <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, соц-</i>	Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, развитие</i>

		<p><i>развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков),</p>	<p><i>эмоц развитие)</i> Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p><i>конструирование, сенсорика)</i> Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9,</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (кладут руки на талию, выполняют повороты</p>	<p><i>конструирование, сенсорика)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!</p>	<p>4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Словесное-развивающее упражнение "Где погребушка?". <i>(развите речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погребушка (или ее отсутствие);</p>	<p>ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Артикуляционное упражнение "Как поет волк". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>влево-вправо).</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". <i>(физическое развитие, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик</p>		<p>развивать положительные эмоции, внимание, речь.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки.</p> <p>- Вот чудеса! У нас настоящие погремушки.</p> <p>- Спрячем погремушки за спины. Молодцы.</p> <p>- Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки!</p> <p>Повтори, Алина.</p> <p>- Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец.</p> <p>- Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет</p>	<p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку.</p> <p>Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". <i>(навыки самообслуживания, развитие речи,</i></p>
--	--	---	--	---	--

		можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.		погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!". - Молодцы. - А теперь положите все погремушки в коробку. Молодцы.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками -8. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.				

	Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i></p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине:</p>	<p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать точность движений</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму,</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p>

		<p>большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол</p>	<p>целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>
--	--	--	--	---	---

<p>ОД по расписанию организации образования</p>		<p>Музыка "Подарок Деда Мороза". Задачи: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку. Игра "Наряди елку".</p>	<p>настоящие конфеты. Физическая культура "Давайте прокатим мяч". Задачи: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мчей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь</p>	<p>Физическая культура "Новый мяч". Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки. Подвижная игра "Гнездо птицы". Игра "Шар в гостях".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Бусы для ёлки". Задачи: автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус. Художественное слово "Что у елки говорят?". Физкультминутка "Посмотри на елку". Упражнение "Бусы на елку". Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки".</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>"Воздушный шарик".</p>		
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать</p>				

	товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>		<p>Наблюдение за свойствами снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под</p>	<p>Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. - Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от</p>	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима?</p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно</p>

		<p>ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить</p>	<p>мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Подвижная игра "Мы большой построим дом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости</p>	<p>- Кругом лежит снег, холодно. Подвижная игра "Веселые зайчата". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят.</p>	<p>поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Подвижная игра "Ворона и собачка". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: учить подражать</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк</p>	<p>вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с</p>	<p>Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на</p>	<p>движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p>Упражнение "Вороны". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу. - Вот под елочкой</p>	<p>помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться</p>	<p>друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть</p>	<p>Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке,</p>
--	---	---	---	--

		<p>зеленой скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают и все вместе засыпают, Кар – кар – кар! (тихо). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать</p>	<p>в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу,</p>	<p>побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>положительные эмоции.</p>
Возвращение с	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой				

<p>прогулки</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
		<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы,</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле</p>	<p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик</p>

		<p>Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p>Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p>ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>
<p>Обед</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял,</p>				

	<p>Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i></p>				
Полдник	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг		<p>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Волшебный мешочек". Задачи: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике; развивать знания о предметах</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Чем украсим ёлку?". Задачи: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); формировать первичные представления и новогоднем</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Украсим ёлку игрушками". Задачи: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за зеленой елью". Задачи: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями;</p>

и другие)		<p>ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки "Погремушка".</p> <p>Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".</p> <p>Рефлексия "Елка нарядилась".</p> <p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</p>	<p>празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Игровое развивающее упражнение "Подарим трем медведям шары".</p> <p>Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Построим домик".</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку".</p> <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат".</p> <p>Музыкальная рефлексия "Мы песенку споем для елки".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: закрепление</p>	<p>учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник.</p> <p>Наблюдение за объектом "Зеленая ель".</p> <p>Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку".</p> <p>Рефлексия "Украсим елочку игрушками".</p> <p>Упражнение "Зимняя пляска". (музыка физическая культура,</p>
-----------	--	--	--	--	--

		<p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, а посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый</p>	<p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p> <p>Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".</p>	<p>знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время еды.</p> <p>Закрепление знаний о названиях одежды.</p> <p>Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p> <p>- Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p>Зайка, зайка косою, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.</p>		<p>подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Упражнение "Спрячем куклу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет</p>	<p>Ах, матрешечки-матрешки, <i>(развитие речи)</i> Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе</p>	<p>Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". <i>(лепка, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Игра-имитация "Кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)</i></p>

		<p>куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. Словесно- ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки. "Погремушка". Дина Ахметова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. - Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки. Словесное- развивающее упражнение "Где погремушка?". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зима". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). Алан Е., Матвей К.,</p>	<p>Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась! Эмилия М., Егор Х., Валерия А.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p><i>музыка)</i> Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь,</p>	<p>речь. Педагог раздает детям погремушки. - Вот чудеса! У нас настоящие погремушки. Спрячем погремушки за спины. Молодцы. - Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина. - Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец. - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан?</p>	<p>Ярослав А.</p>	
--	--	--	---	-------------------	--

		<p>По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Артур Р., Этнри К., Даниэль З.</p>	<p>Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!". Лев Д., Тэяна А., Ева Т.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. <i>(развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать у детей умение наблюдать за</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц</p>

		<p>признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.</p> <p>Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.</p> <p>Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах.</p> <p>Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка,</p>	<p>вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.</p> <p>Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат.</p> <p>Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны</p>	<p>следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово "Следы на снегу".</p> <p>Кто расхаживал по снегу?</p> <p>Догадайся-ка по следу!</p> <p>Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица.</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Рассказал мне свой</p>	<p>вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте,</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка,</p>	<p>света.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая</i></p>	<p>секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Звончек". <i>(физическая</i></p>	<p>на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску,</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p>	<p><i>культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню".</p> <p>Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей</p>	<p>навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через</p>	<p>бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	---	---	--	---

		<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>		<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки.</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.</p> <p>"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".</p> <p>Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Уход детей домой	<p>Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: мини-центр «Өркен»

Группа: младшая группа «Жұлдыз-23»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.12 - 29.12.2023г.

ФИО педагогов Стряпчева И.А., Дёмина В.В.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	25.12.2023г	26.12.2023г	27.12.2023г	28.12.2023г	29.12.2023г
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	Наблюдать с детьми, за морозными	Побуждать к кормлению рыб в	Показать правила умывания; помогать	Вытирать пыль с полок в уголке	Побуждать к кормлению рыб в

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p>	<p>Настольная игра "Собери снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: сопослствовать желанию конструировать тело снеговика на</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди</p>	<p>Упражнение "Дед Мороз". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса</p>

	<p>Мы идем, мы идем! Вот так весело идем!</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз!</p> <p>Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем!</p> <p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да!</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".</p>	<p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Выразительное чтение</p>	<p>поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят</p>	<p>немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держать снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит (дуть потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуть сильно). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. И. Токмакова</p>	<p>стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (ставят руки в бока, повороты влево-вправо). Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (физическое</p>	<p><i>конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p>	<p><i>сенсорика)</i> Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p><i>развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее.</p>	
--	--	--	--	--

			Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики - 9. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик,				

	<p>Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о</p>	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимқидс). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары</p>

	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)		"На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держишь! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Мой новогодний подарок". Задачи: учить детей	Музыка "Чудесные подарки". Задачи: совершенствовать умение детей различать характер и	Физическая культура "Поймай мяч". Задачи: совершенствовать навык в бросание и	Физическая культура "Взберемся на горку". Задачи: учить детей ползанию на коленях	Игры-упражнения по музыке "Зима веселья полна". Задачи: учить слушать песни подвижного

	<p>ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Снеговик".</p> <p>Упражнение на релаксацию "Спасибо".</p>	<p>темп песни, выполнять ритмически согласованные движения; овладевать навыками группового пения.</p> <p>Игра "Удивительные подарки".</p>	<p>ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снежинка".</p>	<p>опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Игра "Поднимаемся в гору".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Паучок".</p>	<p>характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах.</p> <p>Дидактическая игра "Наоборот".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p>				

	<p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое,</p>	<p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на</p>	<p>Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.</p>

	<p>голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>- Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Упражнение "Елочка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>У маленьких детишек ёлочка</p>	<p>закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает</p>	<p>голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка</p>	<p>березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка".</p>	<p>Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи), Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком), Убери иголки Дальше от ребяток. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над</p>	<p>гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать</p>	<p>желтая, воробей серый. Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подвижная игра "Гнездо птицы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присажиться на корточки. Педагог делит детей</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки,</p>	<p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи).</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. <i>(навыки</i></p>	<p>координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с</p>	<p>на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен.</p> <p>Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от</p>	<p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p>	<p>выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p> <p>кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая</p>	<p>кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p>	<p>действий.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали, друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, дружно песенки</p>	<p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p> <p>смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать</p>	<p>испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при</p>
--	---	--	---	---	---

				<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	поддержке педагога
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел;</p>	<p>Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;</p>

	<p>треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарик, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p>	<p>совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не</p>
--	---	--	--	---	---

					дрожать, надо тапочки связать.
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык)</i></p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей.</p> <p>Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка.</p> <p>Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>				

	<p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i></p>				
Полдник	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Катятся снежки по дорожке". Задачи: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?". Задачи: формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку,</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Лыжная дорожка". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой". Задачи: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать</p>	<p>Игра-ситуация "Строим забор". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших</p>

	<p>рисование "Снежные комочки на дорожке". Музыкальная рефлексия "Поиграем в снежки". Игра-ситуация "Строим забор". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i> Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы.</p>	<p>сохранять тепло. Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению содержания потешки "Где мой пальчик?". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки;</p>	<p>оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжные дорожки". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в</p>	<p>внимание, мышление; воспитывать дружелюбие. Знакомство с картиной "Поиграем в зимние игры". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Развивающее упражнение на внимание "Найди того, кого назову". Упражнение на двигательную и зрительную память "Повтори, что показываю". Настольная игра "Соберем елочку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Упражнять детей в умении строить</p>	<p>домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-</i></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".</p> <p>Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь нам заборчик нужен. Доски обтесали, крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, крепко прибивали.</p>	<p>обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к другу и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы</p>	<p>кружок (сидят на корточках), роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" сидят на корточках и закрывают ладошками лицо).</p>	<p>елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага).</p> <p>Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников.</p> <p>После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p><i>эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мальши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышек могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем.</p> <p>- Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать.</p> <p>Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p>			<p>проказы, воспитывать, рассказывать им сказки.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),</p> <p>Как на сказочной картинке.</p> <p>Будем их ловить</p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),</p> <p>Вправо, влево наклоняет (руки за голову),</p> <p>Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". <i>(лепка, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зима". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки".</p> <p>- С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),</p> <p>Как на сказочной картинке.</p> <p>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),</p> <p>И покажем дома</p>

	<p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи, сенсорика</i>)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Давид К., Артур Р., Эмилия М.</p>	<p>руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),</p> <p>И покажем дома маме</p> <p>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны),</p> <p>Снегом замело дороги.</p> <p>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),</p> <p>Поднимаем выше ноги.</p> <p>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),</p> <p>Словно мягкий рыжий мячик.</p> <p>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),</p> <p>И к себе приходим в дом (дети садятся).</p> <p>Ева Т., Амир А.,</p>	<p>Зашумел листвою клен (вправо и влево). Тэяна А., Лев Д., Давид К.</p>	<p><i>окружающим миром, музыка, развитие речи</i>)</p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),</p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"),</p> <p>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),</p> <p>Мы её не слышим... (рука за ухом).Егор Х., Николай С., Аружан М.</p>	<p>маме</p> <p>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны),</p> <p>Снегом замело дороги.</p> <p>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),</p> <p>Поднимаем выше ноги.</p> <p>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),</p> <p>Словно мягкий рыжий мячик.</p> <p>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),</p> <p>И к себе приходим в дом (дети садятся).</p> <p>Амина М., Валерия А., Матвей К.</p>
--	--	---	--	--	---

		Этери К.			
Подготовка к прогулке	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. <i>(ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди</p>	<p>Наблюдение за флагами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p>	<p>Наблюдение за прохожими зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что</p>

	<p>ветках осыпается на землю, ветки ломаются.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка</p>	<p>работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому,</p>	<p>- Флаги развеваются. - Горит на солнышке флажок, Как будто я Огонь зажёл.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –</p>	<p>Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие,</i></p>	<p>зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения,</p>	<p>испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.</p>	<p>15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в</p>	<p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие;</p>	<p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на</p>		
--	--	---	--	--	--

			друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки	<p>Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки.</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.</p> <p>"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".</p> <p>Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i></p>				
Уход детей домой	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				